**Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 2023-2024 учебном году**

**Школьныйэтап 7 – 8 классы Продолжительность выполнения – 90 минут**

**Рекомендации по проведению заданий раздела «Аудирование»**

1. Перед выполнением раздела «Аудирование» учащимся дается 1 мин. для знакомства с заданием 1.
2. Учащиеся слушают запись один раз и выполняют задание.
3. После первого прослушивания дается 1 мин. для знакомства с заданием 2.
4. Учащиеся слушают запись второй раз (запись включается повторно)и выполняют задание.
5. Учащиеся переносят ответы в Бланк ответов.
6. Учащиеся переходят к выполнению других разделов.

**Рекомендации по проверке работ**

За каждый правильный ответ в 1 – 3 частях учащийся получает 1 балл. Критерии оценивания выполнения задания «Письмо» прилагаются. Максимальное количество баллов, которое может получить участник – 60.

**Методические рекомендации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Конкурсы** | **Количество и тип задания**  **(все задания по уровню сложности соответствуют уровню A2 - B1 по шкале Совета Европы)** | **Кол-во баллов** | **Время**  **выполнения раздела** |
| **Part 1** | **Listening** | **Task 1**  Задание на понимание основного содержания прослушанного текста. | 8 | 10 мин. |
| **Task2**  Задание наальтернативный выбор (правильно/неправильно). | 8 |
| **Part 2** | **Reading** | **Task 1**  Задание напонимание основного содержания прочитанного текста. | 5 | 25 мин. |
| **Task2**  Задание наальтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано). | 8 |
| **Part3** | **Useof**  **English** | **Task 1**  Лексико-грамматическое задание на множественный выбор (из четырех опций). | 10 | 25 мин. |
| **Task2**  Задание наперефразирование. | 6 |
| **Task 3**  Задания на проверку социокультурной компетенции. | 5 |
| **Part 4** | **Writing** | Продуктивное письменное высказывание в формате письма личного характера (объем 100 – 120) слов. | 10 | 30 мин. |
|  | **ИТОГО** |  | **60** | **90 минут** |

**KEYS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Part 1**  **LISTENING** | |  | **Part 2**  **READING** | |  | **Part 3**  **USE OF ENGLISH** | |
| **Task 1** | | **Task 1** | | **Task 1** | |
| **1.** | **˅** | **1.** | C | **1.** | D |
| **2.** | **˅** | **2.** | B | **2.** | C |
| **3.** |  | **3.** | B | **3.** | D |
| **4.** | **˅** | **4.** | A | **4.** | C |
| **5.** |  | **5.** | B | **5.** | A |
| **6.** |  | **Task 2** | | **6.** | B |
| **7.** | **˅** | **6.** | **T**/ True | **7.** | D |
| **8.** | **˅** | **7.** | **NS**/ Not stated | **8.** | B |
| **Task 2** | | **8.** | **F**/False | **9.** | A |
| **9.** | **F**/ False | **9.** | **T**/ True | **10.** | C |
| **10.** | **T**/ True | **10.** | **NS**/ Not stated | **Task 2** | |
| **11.** | **T**/ True | **11.** | **NS**/ Not stated | **11.** | was stolen |
| **12.** | **F**/ False | **12.** | **T**/ True | **12.** | time it was |
| **13.** | **F**/ False | **13.** | **NS**/ Not stated | **13.** | for |
| **14.** | **T**/ True |  |  | **14.** | can’t/ cannot |
| **15.** | **T**/ True |  |  | **15.** | will have/ ‘ll have |
| **16.** | **F**/ False |  |  | **16.** | have never seen |
|  |  |  |  |  |  |  | **Task 3** |
|  |  |  |  |  |  | **17.** | D |
|  |  |  |  |  |  | **18.** | E |
|  |  |  |  |  |  | **19.** | A |
|  |  |  |  |  |  | **20.** | B |
|  |  |  |  |  |  | **21.** | C |

**Технология оценивания задания «Письмо»**

Задание проверяет умение ученика писать личное письмо. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного письма и написать ответ объемом **100–120** слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах.

Рекомендуемое время выполнения задания по письму – **30** минут.

**Критерии оценивания выполнения задания «Письмо»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценива-ния** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуникативной задачи** | **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено**: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | **Задание выполнено частично**: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | **Задание не выполнено**: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы язы­ко­вые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета |
| **К3** | **Лексико-грамматичес-кое оформление текста** | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие  поставлен­ной коммуникатив-ной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются  лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок) | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| **К4** | **Орфография и пунктуация** |  | Орфографические и пунктуационные ошиб­ки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих пони­ма­ние текста) | Допущенные орфографические и пунктуационные ошиб­ки не затрудняют пони­ма­ние (допускается не более 3-4 ошибок) | Допущены много­чис­ленные орфогра­фи­чес­кие ошибки и  пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

Первый критерий (***решение коммуникативной задачи***) позволяет оценить:

– полноту решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на **3** заданных вопроса);

– использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);

– объем письма (его соответствие заданному: **100-120** слов).

Если при проверке письма ставится «**0**» за **содержание**, то письмо дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «**0**» баллов.

Если объем письма менее **90** слов, то задание оценивается в **0** баллов. Если объем более **132** слов, то проверке подлежат только **120** слов с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, I’ve, it’s, doesn’t, wasn’t) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2011, 123204), считаются как одно слово;

– числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;

– сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, ill-mannered) считаются как одно слово;

– сокращения (например, UK, e-mail, sms, TV) считаются как одно слово.

Под ***организацией текста*** понимается:

– логичность текста письма;

– связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т. д.);

– структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);

– оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в англоязычных странах (наличие обращения, завершающей фразы, имени автора на отдельной строке; адреса и даты в правом верхнем углу).

***Лексико-грамматическое оформление речи*** учитывает:

– соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

– разнообразие используемой лексики (в частности, ее соответствие уровню А2);

– наличие простых и сложных грамматических структур.

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;

- наличие простых и сложных предложений.

При оценивании правильности ***орфографии и пунктуации*** учитывается:

– наличие орфографических ошибок;

– правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

**Скрипт (текст) аудиозаписи**

**P** = **Paul**

**E** = **Eva**

**P** Hi, Eva. You’ve just got back from the UK, haven’t you?

**E** Yeah. I was staying with myEnglish friend for a month.

**P** I’ve never been to England – tell me, is the English food as bad as people say?

**E** Not at all! It was a real surprise – a nice surprise! I thought it was going to be very boring, with boiled meat and vegetables, and no salt or pepper! But it wasn’t like that at all. They gave me lots of different, tasty dishes – and they certainly know how to cook desserts!

**P** What about the breakfasts?

**E** Wow! The breakfasts! Most people think that every English family eats a huge cooked breakfast every morning – but it’s not true. Some people do, of course, but these days a lot of families just have toast, a fruit drink and some cereal, and then have the big breakfast at the weekend when they don’t have to rush off to work immediately after it. It’s a great breakfast, though – bacon and eggs, tomatoes, mushrooms ... I put on so much weight!

**P** And of course, I imagine you drank lots of tea.

**E** Well, yes. The English do love their tea. The mum in my family drank about ten to fifteen cups a day!! But they also drink a lot of coffee, so I was OK.

**P** Do they have their meals at the same time as us?

**E** The biggest difference was the evening dinner. They only have a light lunch – sandwiches or something– and then a big, family dinner at about 7 o’clock. It felt very early to me.

**P** And what about the famous English teatime? Do they have tea and cakes in the afternoon? I remember seeing that on some old films!

**E** I think that’s an old tradition. You can still get afternoon tea in hotels and nice restaurants but most people don’t. Just a tea or coffee and a biscuit for an afternoon tea break. But they still have the tradition of a big roast dinner on Sundays for the whole family. Usually roast beef – yum!

**P** Was there anything you didn’t like about the food?

**E** One night we had fish and chips from a take away, and it was really greasy. I didn’t like that much. Also, some of their puddings are a bit rich and heavy.

**P** It doesn’t sound like a very healthy diet!

**E** It depends on the family, like everywhere – but they are trying to persuade the children to eat more healthy food – particularly at lunchtimes. They even got that famous chef – you know, Jamie Oliver– to help make school dinners healthier for the children. A lot of people in the UK are worried that the children will become like the children in the USA, and have bad weight problems.

**P** Well, it’s good to see you back! Do you fancy a burger and fries at the fast food place down the road?