**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**11 КЛАСС**

**Максимальное время выполнения заданий: 120 минут**

**Максимальное количество набранных баллов: 74 балла**

Ответы

1 задание.

Оценка:

За каждое правильное слово 1 группы *–* 1 балл.

Правильное объяснение *–* 0,5 балла.

Указание произношения *–* 0,5 балла.

За каждое правильное слово 2 группы *–* 1 балл.

Правильное объяснение *–* 0,5 балла.

Указание произношения *–* 0,5 балла.

Итого: 10 баллов.

Ответ:

1 группа: демобилизация, дефицит, рефери, дефис.

В этих словах согласный перед [э] произносится мягко, что возможно в исконно русских словах или тех заимствованиях, которые давно существуют в языке и подчиняются орфоэпическим нормам русского языка, например, бас[с'э]йн. В иноязычных словах с сочетаниями ДЕ и РЕ процесс смягчения согласных происходит очень интенсивно, например, [д'э]мобилизация, [д'э]фицит, [р'э]фери, [д'э]фис.

2 группа: апартеид, рейтинг, де-юре, тендер.

В словах данной группы смягчения не происходит и согласный перед [э] сохраняется твердым.

Чаще всего это происходит в словах малоупотребительных, книжных или заимствованных

относительно недавно: апар[тэ]ид, [дэ]-юре, [тэ]ндер, [рэ]йтинг.

**2 задание.**

Оценка: по 2 балла за каждую правильно образованную форму.

Итого: 12 баллов.

Ответ: Основной вариант нормы «начисленные пени», допустимый вариант: начисленная пеня (в значении ‘штраф’); милый малютка и милая малютка; правый проток – правая протока; ушастый зайка; дорогой толь; левая коленка.

3 задание.

Оценка: за каждый верно выписанный фразеологизм – 1 балл, за верное толкование – по 1баллу (ниже указаны значения, но учащиеся могут дать и своё толкование, близкое к

указанному).

Итого: 12 баллов.

Ответ:

за семь верст киселя хлебать – 1) ходить очень далеко за пустым, неважным делом; 2)

потратить много времени и сил ради пустякового результата;

держать камень за пазухой – иметь тайные, недобрые намерения относительно кого-либо

близкого, приближённого;

тянуть канитель – 1) медленно делать что-либо; затягивать начатое дело; 2) говорить или

делать что-либо нудно, однообразно;

несолоно хлебавши – ничего не добившись, обманувшись в своих ожиданиях;

глас вопиющего в пустыне – напрасный призыв, напрасные слова, остающиеся без внимания, ответа;

(бежать) со всех ног – стремительно, очень быстро.

**4 задание**.

**Оценка:** В этих предложениях проявляется одушевленность/неодушевленность существительных (2 балла).

Колебания в одушевленности/неодушевленности проявляются в предложениях 3 и 4, 6 и 7 (по 2 балла за каждую пару предложений – всего 4 балла).

В предложениях 1 и 2, 9 и 10 одушевленность/неодушевленность указывает на различие

лексических значений (по 2 балла за каждую пару предложений – всего 4 балла).

(1) Граф представил нам своего спутника (человека) – 1 балл.

(2) Спутник (небесное тело) нашей планеты мы видим на небе в темное время суток – 1 балл.

(9) Включить в список следующих лиц (людей) – 1 балл.

(10) Как отрадно видеть ваши счастливые лица! (часть тела человека) – 1 балл.

Итого: 14 баллов.

Ответ: В этих предложениях проявляется одушевленность/неодушевленность существительных.

Колебания в одушевленности/неодушевленности проявляются в предложениях 3 и 4, 6 и 7.

В предложениях 1 и 2, 9 и 10 одушевленность/неодушевленность указывает на различие

лексических значений.

(1) Граф представил нам своего спутника (человека).

(2) Спутник (небесное тело) нашей планеты мы видим на небе в темное время суток.

(9) Включить в список следующих лиц (людей).

(10) Как отрадно видеть ваши счастливые лица (часть тела человека)!

**5 задание.**

Оценка: За приведение примеров разговорной звательной формы – по 0,5 балла за каждый;

за указание на её отличие от формы именительного падежа – 1 балл;

за указание функций старой звательной формы – по 1 баллу за каждую; за приведение примера к каждой функции – по 0,5 балла за каждый.

**Итого - 8 баллов.**

Ответ: В современном разговорном языке есть форма, которая может считаться особой звательной формой существительного. Например, ***Петь, Наташ, мам, пап*.** Её отличие от стандартной формы именительного падежа состоит в том, что **если форма именительного падежа оканчивается на безударный гласный, то при использовании в роли обращения в разговорной речи этот гласный утрачивается**.

Старые звательные формы некоторых существительных сохранились и используются:

**1. Для создания исторического колорита: например, *старче, друже, княже*;**

**2. При обращении к Богу: например, *Боже! Господи! Отче (наш)!*;**

**3. В функции междометий: например, *(О) боже! Господи!*;**

**4. В составе фразеологизмов (которые также часто используются в функции междометий): например, *Боже мой! Не приведи господи <боже>! Упаси господи <боже>! Прости господи; Слава тебе господи!***

**6 задание.**

Оценка: За правильное выделение 2-х окончаний в слове – 0,5 б., всего - 2 б.

За объяснение – 1 б. Максимум – 3 б.

Ответ: В каждом слове по 2 окончания: внутреннее, доставшееся от производных слов, и в конце слова.

7 задание.

Оценка: За орфографию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла).

За пунктуацию – 5 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла).

**Итого - 10 баллов.**

Ответ: *У каждого из нас огромное коЛичЕство имён****,*** *если сложить все сочЕтания имени****,*** *отчЕства и фамилии****,*** *а* ***также*** *всевозможные умЕньшитЕльные и лАскатЕльные имена. Такого обилия вариантов нет в других языках****,*** *и мало кто из иностранцев способЕн понять* ***нЕсочЕтаЕмую*** *в теории кОмбИнацию типа Людо****чк****а Ивановна****,*** *раАпрОстрАнёННую в мЕдИцинских у****чр****еждениях и школах****,*** *где отчЕство вырАжаЕт увАжение, а умЕньшитЕльное имя* ***-*** *эмОциональную теплоту. С помощью имени можно вырАзить много разнообразных чуВств****,*** *но обрАщение по имени будЕт* ***также*** *и самым нЕйтральным. ИмеННо* ***поэтому,*** *вступая в общение****,*** *мы прежде всего стрЕмимся узнать имя собеседников. Новый речЕвой этИкет во многих деловых коЛЛективах подразумЕваЕт обрАщение только по имени****,*** *в том числе и к начальнику****,*** *и к деловому пАртнёру****, то есть*** *в тех сИтуациях****,*** *где ранее нейтральным было обрАщение по* ***имени-отчЕству.***

**8 задание.**

Ответ и оценивание:

Ф.И. Буслаев (1 балл) **-** *сторонник* ***сравнительно-исторического*** (1 балл) *метода в исследованиях истории русского языка. Его «Опыт исторической грамматики русского языка» (1858, со второго издания, 1863 — «Историческая грамматика русского языка») — первый труд на данную тему. Первоначально созданная как учебное пособие по русскому языку, под изменённым названием книга выдержала пять изданий ещё при жизни автора, переиздавалась к столетию первого издания — в 1959 году. Со временем курс по истории русского языка, основанный на этом труде, стали читать в университетах и педагогических институтах.*

*Работы* ***Ф.И.******Буслаева*** *по синтаксису оказали значительное влияние на русскую грамматическую традицию. Предложенная* ***Ф.И. Буслаевым*** *классификация* ***второстепенных членов предложения*** (1 балл) *и типов* ***придаточных*** (1 балл) *почти полтора века сохраняется в школьном преподавании русского языка. Устойчивым в русской традиции оказалось также выделение трёх типов* ***сочинительной*** (1 балл) *связи: присоединительного, противительного и разделительного.*

**Итого: 5 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | **Итого** |
| **Баллы max** | 10 | 12 | 12 | 14 | 8 | 3 | 10 | 5 | **74** |