

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивинская средняя школа Починковского района Смоленской области
(МБОУ Дивинская СШ)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ Дивинской СШ
Протокол от 11.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Дивинской СШ
А.А. Бурсова
Приказ МБОУ Дивинской СШ
от 15.04.2024 №16-б



**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дивинской средней школы
за 2023 год**

д. Плоское,
2024г.

Председатель комиссии:

директор МБОУ Дивинской СШ А.А. Бурсова

Члены комиссии:

заместитель директора О.В. Пантелеева

советник директора по воспитанию Т.А. Журавкова

заместитель директора дошкольного отделения М.В. Бутырева

руководитель центра «Тоска роста» М.В. Ткаченкова

библиотекарь Т.В. Новикова

заместитель директора по АХЧ Т.В. Самошина

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дивинской средней школы проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- кадрового обеспечения;
- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;

а также анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию общеобразовательной организации;

- организацию и проведение самообследования в общеобразовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

- рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	5
II. Аналитическая часть	7
2.1. Оценка образовательной деятельности	7
2.2. Оценка системы управления организацией	19
2.3. Оценка организации учебного процесса	23
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	29
2.5. Оценка востребованности выпускников	80
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	82
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	87
2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	91
2.9. Оценка качества материально-технической базы	92
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	96
III. Статистическая часть	101
3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год.....	101
3.2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год.....	104
IV. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МБОУ Дивинской СШ.....	105

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дивинская средняя школа (МБОУ Дивинская СШ)
Руководитель	Анна Анатольевна Бурсова
Адрес организации	216465, д.89, д. Плоское, Починковский район, Смоленская область
Телефон, факс	8(48149)5-67-72
Адрес электронной почты	sh-divinka@mail.ru
Официальный сайт	https://sh-divinskaya-ploskoe-r66.gosweb.gosuslugi.ru/
Страница в социальной сети	https://vk.com/public204326639/
Учредитель/ведомственный орган	Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области/ Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области
Дата создания	1980 год
Лицензия	Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 3970, серия 67Л01 № 0001381 с 29.06.2015г. до – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 1828, серия 67А02 № 0000494, с 15.07.2015 по 31.05.2024г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дивинская средняя школа функционирует с 1980 года.

Сокращенное наименование: МБОУ Дивинская СШ.

Организационно-правовая форма: государственное муниципальное учреждение.

Место нахождения общеобразовательного учреждения: юридический и фактический адреса: 216465, д. 89, д. Плоское, Починковский район, Смоленская область.

Дошкольное отделение МБОУ Дивинской СШ расположено по адресу: 216465, д. 88, д. Плоское, Починковский район, Смоленская область.

Адрес официального сайта: <https://sh-divinskaya-ploskoe-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Адрес электронной почты: sh-divinka@mail.ru.

Телефоны:

- 8(48149)5-67-72 (общеобразовательная организация);

- 8(48149)5-67-60 (дошкольное отделение).

Учредителем и собственником имущества общеобразовательной организации является муниципальное образование «Починковский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя в отношении организации осуществляет Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для организации является Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области (далее – Отдел образования).

Адрес: г. Починок, ул. Советская, д. 15.

Начальник Отдела образования: Полякова Ольга Викторовна.

Телефон: 8(48149)4-17-56; тел./факс: 8(48149)3-17-52.

Адрес электронной почты: obr.poch@admin-smolensk.ru.

Адрес официального сайта: <https://obrpoch.admin-smolensk.ru/>.

Свидетельства о государственной аккредитации: Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 1828, серия 67А02 № 0000494, с 15.07.2015 по 31.05.2024г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 3970, серия 67Л01 № 0001381 с 29.06.2015г. – бессрочно.

Реализуемые образовательные программы:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Директор школы: Бурсова Анна Анатольевна.

Заместитель директора: Пантелеева Оксана Вячеславовна.

Советник директора по воспитанию: Журавкова Татьяна Александровна.

Заместитель директора дошкольного отделения: Бутырева Марина Владимировна.

Руководитель центра «Точка роста»: Ткаченко Марина Владимировна.

Система управления.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Дивинской СШ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью организацией.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, совет родителей, совет обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы:

- методический совет – Пантелеева Оксана Вячеславовна;
- ШМО учителей начальных классов – Ненаженкова Ольга Николаевна;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – Илык Ольга Николаевна;
- ШМО учителей естественно-математического цикла – Анахова Наталья Александровна;
- ШМО классных руководителей – Журавкова Татьяна Александровна;
- ШМО учителей воспитателей дошкольного отделения – Напреенкова Ольга Александровна.

Основным видом деятельности МБОУ Дивинской СШ (далее – общеобразовательная организация) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательной программы дошкольного образования.

Также общеобразовательная организация реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дивинская средняя школа находится на территории Прудковского сельского поселения Починковского района Смоленской области в деревне Плоское. Недалеко от школы расположены Дом культуры, детская школа искусств, ФАП, стадион.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дивинской средней школе (далее – МБОУ Дивинская СШ) образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО-2021);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2009);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ОО-2010);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019г., 8.11.2022г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Основным видом деятельности МБОУ Дивинской СШ является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок обучения – 4 года);
- основной образовательной программы основного общего образования (нормативный срок обучения – 5 лет);
- основной образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок обучения – 2 года).

Также МБОУ Дивинская СШ реализует адаптированные образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 (нормативный срок обучения – 5 лет);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Дошкольное отделение МБОУ Дивинской СШ реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

С 01.09.2023 года МБОУ Дивинская СШ использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

МБОУ Дивинская СШ утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ Дивинская СШ непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2023 года МБОУ Дивинская СШ реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 и ФОП

НОО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 18.05.2023 № 372;

- для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 18.05.2023 № 370;

- для 7-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 18.05.2023 № 370;

- для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и ФОП СОО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;

- дошкольное отделение – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от: 21.01.2019г., 8.11.2022г.) и ФОП ДО, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Таблица № 1 «Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году»

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся	
	на 31.12.2022г.	на 31.12.2023г.
Основная образовательная программа начального общего образования	31	46
Основная образовательная программа основного общего образования	48	35
Основная образовательная программа среднего общего образования	4	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	-	1
Основная общеобразовательная программа дополнительного образования	83	86
Основная образовательная программа дошкольного образования	38	35

Таблица № 2 «Контингент обучающихся и его структура на конец 2023 года»

Классы	Количество классов	В них обучается (количество обучающихся)	по ООП	по АООП
1	1	16	16	-
2	1	8	8	-
3	1	13	13	-
4	1	9	9	-
<i>Всего на уровне начального общего образования</i>	4	46	46	-
5	1	3	3	-
6	1	9	9	-
7	1	8	8	-
8	1	9	8	1
9	1	8	7	1
<i>Всего на уровне основного общего образования</i>	5	37	35	2
10	1	4	4	-
11	1	1	1	-
<i>Всего на уровне среднего общего образования</i>	1	5	5	-
ИТОГО по ОО	11	88	86	2

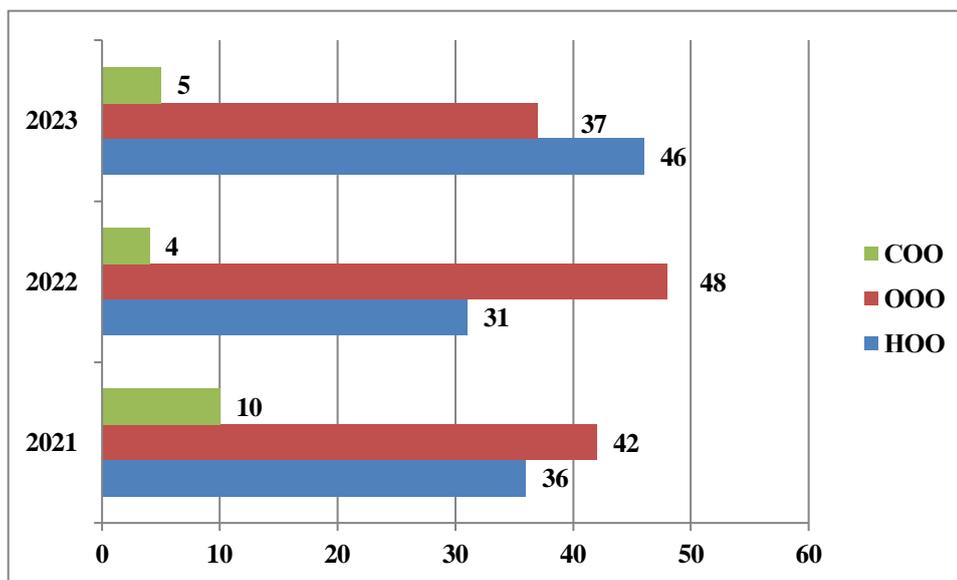
Численность воспитанников по реализуемой ООП дошкольного образования на конец 2023 года составила 35 детей, в том числе:

- 1 разновозрастная группа – 17 детей;
- 2 разновозрастная группа – 18 детей.

Таблица № 3 «Сведения о численности обучающихся за 3 года»

Уровень образования	31.12.2021г.		31.12.2022г.		31.12.2023г.	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	4	36	4	31	4	46
Основное общее образование	5	42	5	48	5	37
Среднее общее образование	2	10	2	4	2	5
Итого	11	88	11	84	11	88

Диаграмма № 1 «Динамика контингента обучающихся»



В течение 2023 года наблюдался рост численности учащихся. На 31.12.2023 года в МБОУ Дивинской СШ получали образование 88 учащихся, из них на уровне начального общего образования – 46 учащихся, на уровне основного общего образования – 37 учащихся, из них 2 учащихся, обучающихся индивидуально на дому, на уровне среднего общего образования – 5 учащихся. Общеобразовательная организация укомплектована 11 классами-комплектами. Средняя наполняемость классов – 8 учащихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года МБОУ Дивинская СШ проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Общеобразовательная организация разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Дивинская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Общеобразовательная организация разработала и приняла на педагогическом совете (протокол 31.08.2022 № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-2 классах начального общего образования и в 5-6 классах на уровне основного общего образования, в 10 класса на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разработаны и утверждены МБОУ Дивинской СШ в соответствии с ФГОС ООО и ФАОП ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Дивинская СШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, позволяющие преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучать детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ Дивинская СШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2022/2023 учебном году в тематическое планирование рабочих программ указаны применяемые ЭОР, соответствующие федеральному перечню.

В МБОУ Дивинской СШ в 2023 году продолжается процесс интеграции образовательной деятельности с электронными образовательными ресурсами и внедрение современных информационно-сервисных платформ, обеспечение доступа учащихся, педагогов и родителей к федеральной информационно-сервисной платформе РЭШ (<https://resh.edu.ru/>), «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс и т.д.

Происходит обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы – <https://sh-divinskaya-ploskoe-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>. Представление информации об организации, необходимой для всех участников образовательных отношений теперь можно получить не только на официальном сайте школы, но и в социальных сетях (<https://vk.com/public204326639>).

МБОУ Дивинская СШ активно внедряет использование новой российской образовательной информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (sferum.ru) для оптимизации образовательной деятельности и в качестве методов обучения.

По вопросу внедрения и применения платформы проводились следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к «Сферум» и контроль работы платформы на территории МБОУ Дивинской СШ;
- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с «Сферум»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к «Сферум».

Обеспечено подключение к «Сферум»:

- учащихся – 40%;
- педагогических работников – 100%.

МБОУ Дивинская СШ подключена к федеральной информационно-сервисной платформе цифровая образовательная среда ФГИС «Моя школа»:

В 2023 году в МБОУ Дивинской СШ была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Вопрос о внедрении платформы рассматривался на педагогическом совете (протокол от 31.08.2023 № 1). Учителя принимали участие в вебинарах по использованию цифровой платформы ФГИС «Моя школа». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Поддержка цифровой компетентности обучающихся осуществляется на всех этапах образовательной деятельности общеобразовательной организации. Сюда относится и обучение учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, регулярность использования цифровых устройств и сервисов на уроках, во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, проектах.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ Дивинской СШ функционирует центр образования «Точка роста».

Центр позволяет обеспечить 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Физика», «Химия», «Биология», с использованием обновленного оборудования.

Профили обучения

В МБОУ Дивинской СШ реализуется профильное обучение на уровне среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль обучения, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования на углубленном уровне было организовано изучение 2 учебных предметов – биология и химия и учебных курсов «Основы физиологии организма», «Решение задач по химии», «Избранные вопросы математики».

В 2023/2024 учебном году в школе также была обеспечена реализация универсального профильного обучения.

Согласно реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, выявленным в ходе опроса, с учетом материально-технического обеспечения учреждения, время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределено в 10-11 классах на:

-- 10 класс: - изучение предметов на углубленном уровне – «Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю – 10-11 классы; «Геометрия» - 3 часа в неделю – 10-11 классы; «Биология» - 3 часа в неделю – 10-11 классы;

- изучение учебных курсов по 1 часу в неделю в 11 классе - «Решение физических задач», «Решение задач по химии».

-- 11 класс: - изучение 2 предметов на углубленном уровне – биология и химия; - изучение учебных курсов по 1 часу «Основы физиологии организма» и «Решение задач по химии».

Таблица 4 «Профили и учебные предметы на углубленном уровне»

Наименование профиля обучения	Наименование учебных предметов (на углубленном уровне)	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		в 2022/2023 учебном году	в 2023/2024 учебном году
Универсальный	Биология, химия	1	1
	Алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология	0	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройствами аутистического спектра;
- с задержкой психического развития.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООБ ОВЗ и ФАОП ООБ.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

По заявлению родителей (законных представителей) и медицинским показаниям обучение осуществлялось индивидуально на дому.

Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию программ внеурочной деятельности в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы участников образовательных отношений.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы размещены на официальном сайте МБОУ Дивинской СШ в сети «Интернет».

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-2 классов организуется по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;

- «Учение с увлечением!»;

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности в 5-6, 10 классах предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности – реализуется в рамках образовательного центра «Точка роста»);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства – реализуется в рамках реализации рабочей программы воспитания школы. С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения – реализуется в рамках реализации рабочей программы воспитания школы);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Для обучающихся 3-4, 7-9, 11 классов внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, мероприятия в рамках рабочей программы воспитания общеобразовательной организации.

Традиционно в планах внеурочной деятельности уровней образования реализуется направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включены профориентационные занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю в объеме 34 часов. Занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Внеурочная деятельность в 1-2, 5-6, 10 классах в 2023/2024 учебном году реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, ФОП соответствующего уровня образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

-- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

-- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Анализ планов воспитательной работы 1-11 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Бросаус Л.Н. (1 класс), Ненаженковой О.Н. (2 класс), Маркевич С.С. (5 класс), Шептуновой Т.В. (9 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ Дивинской СШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0».

В школе создана первичная ячейка «Движение первых». В состав ячейки вошли 35 обучающихся 5-11 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Журавкова Т.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект «На связи с природой». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. Для реализации программы базового уровня в МБОУ Дивинской СШ для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Пантелева О.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11 классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11 классов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 100%.

В 2023/2024 учебном году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Музыкальный сундучок», «Волшебная кисточка», «Фантазия», «Солянка», «Театральная завалинка»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры»);
- социально-гуманитарное («Знатоки ПДД»);
- туристско-краеведческое («Музейный калейдоскоп», «Родной край через объектив»);
- естественно-научное («Географическое краеведение»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организованы объединения дополнительного образования театральные студии «Солянка», «Театральная завалинка», «Фантазия». Разработаны программы дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видео и выходом в Интернет.

В театральных студиях занимались 30 обучающихся 3-10 классов. Это 35% обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группы;
- баскетбол – 1 группы;
- подвижные игры – 1 группы.

В объединениях клуба занято 30 обучающихся (35% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022г. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ Дивинская СШ в течение 2023 года продолжала проводить мероприятия по профилактике коронавируса с учетом требований СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных учреждений Смоленской области. Так, школа:

- имеет и использует бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- на официальном сайте МБОУ Дивинской СШ в сети «Интернет» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Выводы и задачи по пункту 2.1. «Оценка образовательной деятельности раздела» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации соответствует нормативно-правовому полю деятельности образовательных организаций;
2. Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с утвержденными основными образовательными программами НОО, ООО, СОО;
3. С 1 сентября 2023 года все классы общеобразовательной организации переведены на обучение по ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО;
4. При организации учебной деятельности учитываются возможности использования электронных образовательных ресурсов;
5. Воспитательная работа проводилась по модулям рабочей программы воспитания, большое внимание уделялось патриотическому воспитанию учащихся, профориентации;
6. Количество классов по сравнению с прошлым учебным годом не изменилось.

Задачи:

1. Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований согласно обновленным ФГОС общего образования (третьего поколения) в 1-3, 5-7, 10-11 классах; с соблюдением нормативных требований предыдущих ФГОС общего образования (второго поколения) - в 4, 8-9 классах. Способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, документарной нагрузки учителей, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья, патриотическому воспитанию и социализации, занятости детей;
2. Продолжить начатую работу по формированию гражданско-патриотических качеств личности, обучающихся 1-11 классов через учебную и воспитательную деятельность в их единстве;
3. Продолжить реализацию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ; своевременно организовывать выявление детей с трудностями в обучении среди первоклассников; давать рекомендации на прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы;
4. Продолжать работу по реализации программ воспитания, внеурочной деятельности, дополнительного образования в 1-11 классах согласно требованиям обновленным ФГОС и предыдущих федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом ФОП общего образования;

5. Создавать условия для профессионального роста и прохождения аттестации на категорию социальному педагогу;
6. Своевременно обеспечивать повышение квалификации учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
7. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в первичное отделение РДДМ «Движение Первых», «Орлята России»;
8. Популяризировать работу школьной театральной студии, школьного музея, спортивного клуба;
9. Внести изменения в нормативно-правовые акты в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества всех участников образовательных отношений по достижению поставленных целей.

Учредителем общеобразовательной организации является Администрация муниципального образования «Починковский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Отдел образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности распоряжением Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Коллегиальными органами управления общеобразовательной организации являются педагогический совет и общее собрание работников, которые функционируют в рамках правового поля, регламентированного Уставом общеобразовательной организации (таблица № 5 «Коллегиальные органы управления МБОУ Дивинской СШ»).

Высшим коллегиальным органом управления общеобразовательной организации является педагогический совет общеобразовательной организации, постоянно действующий коллегиальный орган управления, объединяющий всех педагогических работников общеобразовательной организации, для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся.

Еще одним коллегиальным органом является общее собрание работников общеобразовательной организации, которое действует бессрочно и включает в себя всех работников общеобразовательной организации.

В общеобразовательной организации созданы Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей), не являющиеся коллегиальными органами управления общеобразовательной организации и осуществляющие свою деятельность на основании Устава общеобразовательной организации.

Совет обучающихся создан с целью формирования благоприятных организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельности; стимулирования учащихся к социальной активности и творчеству, воспитания гражданина с высокой демократической культурой.

Таблица 5 «Коллегиальные органы управления МБОУ Дивинской СШ»

Наименование органа	Функции/компетенции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - определяет структуру общеобразовательной организации и утверждает штатное расписание по согласованию с Учредителем; - издает приказы, распоряжения, утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся общеобразовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики общеобразовательной организации, положения о структурных подразделениях общеобразовательной организации, должностные инструкции, иные локальные акты общеобразовательной организации; - утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий общеобразовательной организации; - заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками общеобразовательной организации, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания; - представляет интересы общеобразовательной организации в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами; - руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью общеобразовательной организации в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и законодательством Российской Федерации; - создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников общеобразовательной организации; - заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников общеобразовательной организации; - возглавляет педагогический совет общеобразовательной организации; - обеспечивает исполнение решений Учредителя, общего собрания работников общеобразовательной организации, педагогического совета общеобразовательной организации; - организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров; - организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; - обеспечивает разработку и утверждение программы развития общеобразовательной организации; - распоряжается имуществом и средствами общеобразовательной организации в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации; - открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности общеобразовательной организации; - выдает доверенности, заключает договоры; - утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую

	<p>учебно-воспитательный процесс общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет иную деятельность от имени Учредителя в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательной организации
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности общеобразовательной организации и подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся общеобразовательной организации; - принятие решения о выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне общего образования; - обсуждение текущих планов работы общеобразовательной организации; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана общеобразовательной организации, тарификации педагогических работников; - рассмотрение образовательных программ общеобразовательной организации, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных актов общеобразовательной организации по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - выдвижение кандидатур педагогических работников общеобразовательной организации для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности общеобразовательной организации; - рассмотрение программы развития общеобразовательной организации; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся общеобразовательной организации, правил внутреннего трудового распорядка; - принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - определение принципов формирования и использования имущества общеобразовательной организации; - утверждение отчета о результатах самообследования общеобразовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета общеобразовательной организации о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - утверждение финансового плана общеобразовательной организации и внесение в него изменений; - сетевое взаимодействие с другими учреждениями; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора
--	---

Совет родителей (законных представителей) принимает непосредственное участие в организации образовательной деятельности общеобразовательной организации, осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и педагогическим коллективом.

В общеобразовательной организации создана первичная организация Профсоюза, которая независима в своей деятельности от органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, работодателя, политических партий и других общественных объединений. Профсоюзная организация строит взаимоотношение на основе социального партнерства, диалога и сотрудничества. Первичная организация Профсоюза реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов Профсоюза.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со штатным расписанием.

Заместители директора организуют образовательную деятельность в общеобразовательной организации, способствуют повышению эффективности управленческих решений, результативности образовательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями.

В общеобразовательной организации реализуется социально-педагогическая деятельность комплексного сопровождения участников образовательных отношений, цель которого - обеспечение педагогически целесообразных условий для развития личности учащихся и поддержки психического и физического здоровья участников образовательных отношений. Социально-педагогическая деятельность представлена следующими службами: психолого-педагогическим консилиумом, советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, службой медиации, которые функционируют на основе соответствующих локальных актов.

С целью организации эффективной методической работы педагогического коллектива действует методический совет, который координирует деятельность методических объединений учителей, классных руководителей.

С 2021 года на базе общеобразовательной организации функционирует структурное подразделение общеобразовательной организации Центр образования естественно-научного профиля «Точка роста». Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного профиля.

Для каждого коллегиального органа управления разработаны и утверждены положения, которые определяют компетенцию, структуру, принципы организации деятельности, а также регламентируют обязанности, права и ответственность их членов.

Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности. Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией.

В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

Система управления в общеобразовательной организации определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике общеобразовательной организации позволяет:

- рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками и исключить их дублирование;
- поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, а также устранить конфликты между руководителями и подчиненными;
- четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом;
- конкретизировать права сотрудников в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов;
- повысить коллективную и личную ответственность сотрудников за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей;
- организовать равномерную загрузку сотрудников по периодам с минимальными потерями рабочего времени и перегрузками.

Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Выводы и задачи по пункту 2.2. «Оценка системы управления организацией» раздела II «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. Действующая структура управления общеобразовательной организацией соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней, направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества;

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательных отношений на основе открытости общеобразовательной организации и ответственности всех субъектов за его результаты.

Задачи:

В 2024 году направить усилия управленческой команды на создание условий, нацеленных на конечный результат, высокую результативность, ориентацию на лучший вариант решения вопроса, увлеченное обсуждение возникающих проблем, инициативность, творческий подход к решению проблемных полей.

2.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ Дивинской СШ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Учебные занятия в общеобразовательной организации организованы в 1 смену.

Начало учебных занятий – 9:00.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень

недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели.

Обучение ведется на русском языке в соответствии с запросом родителей (законных представителей) учащихся.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В первом классе выполнение домашних заданий допустимо не более 1 (одного) часа; домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением обучающимся хода их выполнения (включая организацию процесса). В начальной школе и в 5 - 6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм (см. п. 3.10). На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Объем домашних заданий не превышает 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа. В 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах – не более 1,5 ч., в 4-5 классах – не более 2 ч., в 6-8 классах – не более 2,5 ч., в 9-11 классах – не более 3,5 ч.

Расписание учебных занятий было составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивало смену характера деятельности учащихся. В течение 2023 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Дивинской СШ функционирует психолого-педагогический консилиум, основной целью которого является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

Начало учебного года: 1 сентября 2023года.

Окончание учебного года: 28 мая 2024года – 1-4 классы;

- для 5-8 классов: 28 мая 2024 года;
- для 9 класса: определяется расписанием ГИА;
- для 10 класса: 28 мая 2024 года.
- для 11 класса: определяется расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 недели (166 учебных дней);
- 2-4 классы – 34 недели (170 учебных дней);
- 5-8 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней);
- 9 класс – 34 недели без учета ГИА;
- 10 класс – 34 учебные недели (170 учебных дней) и 1 неделя – учебные сборы (в рамках ОБЖ) – с 03.06. по 07.06.2024г.;
- 11 класс – 34 недели (170 учебных дней) без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	48
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	38
Итого в учебном году			33	166

2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

5-8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	38
Итого в учебном году			34	170

9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

* Сроки проведения ГИА выпускников основного общего образования устанавливают Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместным приказом.

10 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170
1 неделя – учебные сборы (начальная военная подготовка в рамках ОБЖ) – с 03.06. по 07.06.2024г.				

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
3 четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
4 четверть	01.04.2024	28.05.2024	7	37
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	170

* Сроки проведения ГИА выпускников основного общего образования устанавливают Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) совместным приказом.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**1 класс**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Дополнительные каникулы</i>	17.02.2024	25.02.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы</i>	29.05.2024	31.08.2024	95

2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы</i>	29.05.2024	31.08.2024	95

5-8 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы</i>	29.05.2024	31.08.2024	95

9 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы**</i>	01.07.2024**	31.08.2024	62

* Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

10 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы</i>	08.06.2024*	31.08.2024	85

* - т.к. учебные сборы – 03.06. по 07.06.2024г.

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
<i>Осенние каникулы</i>	28.10.2023	05.11.2023	9
<i>Зимние каникулы</i>	30.12.2023	07.01.2024	9
<i>Весенние каникулы</i>	23.03.2024	31.03.2024	9
<i>Летние каникулы**</i>	01.07.2024	31.08.2024	62

* Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока в 1-4 классах (академический час) составляет 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; нетрадиционные уроки отличные от урочной в рамках использования ресурсов школы проходят в период (сентябрь-октябрь) в течение 8 недель ежедневно 4-5 уроками по расписанию; в ноябре-декабре – по 4-5 уроков по 35 минут каждый; январь-май – по 4-5 уроков по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

В МБОУ Дивинской СШ установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня:

- в 5-6 классах не превышает 6 уроков;
- в 7-9 классах – 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5 классе – 29 часов в неделю;

- в 6 классе – 30 часов в неделю;
- в 7 классе – 32 часа в неделю;
- в 8-9 классах – 33 часа в неделю.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Продолжительность урока для 10–11 классов – 40 мин.

Число уроков в день для учащихся для учащихся 10–11 классов – не более 8 уроков.

Выводы и задачи по пункту 2.3. «Оценка организации учебного процесса» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

Организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В общеобразовательной организации созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Задачи:

В 2024/2025 учебном году необходимо усилить контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности общеобразовательной организации. Главная задача контроля качества подготовки учащихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки учащихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. Мониторинг качества предметной подготовки осуществляется на всех этапах обучения и охватывает все процессы, связанные со сформированностью знаний, умений, практического опыта по учебным дисциплинам, включая контроль текущей успеваемости; выполнение лабораторных и практических работ; защиту проектов; проведение промежуточной аттестации; проведение всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6 «Статистика показателей за три последних учебных года»

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	90	88	86
	- начальное общее образование	35	36	33
	- основное общее образование	45	42	49
	- среднее общее образование	10	10	4
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	- начальное общее образование	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	-
	- среднее общее образование	-	-	-
3.	Количество обучающихся, переведенных условно с академической задолженностью:	-	-	1
	- начальное общее образование	-	-	-
	- основное общее образование	-	-	1
	- среднее общее образование	-	-	-
4.	Не получили аттестата:	-	-	-
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-
5.	Окончили общеобразовательную организацию с аттестатом особого образца:	1	1	-
	- на уровне основного общего образования	-	-	-
	- на уровне среднего общего образования	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение численности обучающихся в общеобразовательной организации, динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на уровне основного общего образования имеется 1 обучающийся, переведенный условно с академической задолженностью.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7 «Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022/2023 учебного года»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно с академической задолженностью	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		всего		из них н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	12	12	100	9	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	17	68	2	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021/2022 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 процентов (в 2021/2022 учебном году был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021/2022 учебном году – 8%).

Таблица 8 «Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022/2023 учебного года»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно с академической задолженностью	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		всего		из них н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10 (1 – обучение на дому)	9	90	2	20	0	0	1	10	0	0	1	10
6	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
7	10 (1 – обучение на дому)	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	2	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47 (2 – обучение на дому)	46	98	12	26	1	2	1	2	0	0	1	2

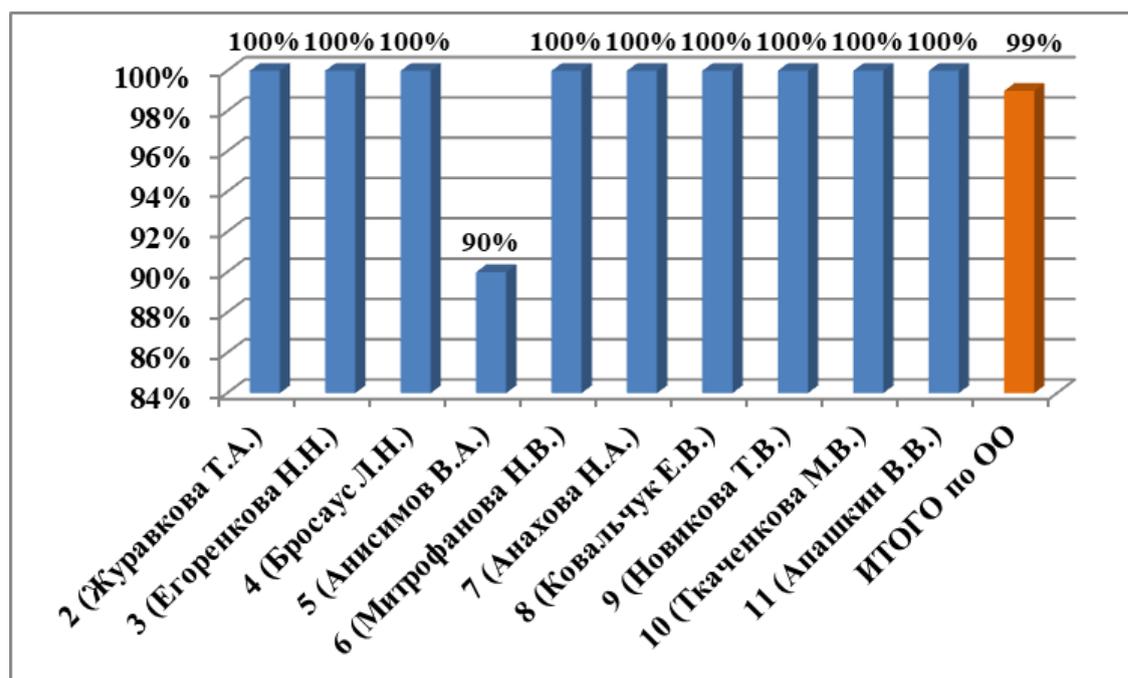
Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022/2023 учебном году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021/2022 учебном году был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021/2022 учебном году – 2%), в 2022/2023 учебном году 2% учащихся, переведенных условно с академической задолженностью (в 2021/2022 учебном году – 0%).

Таблица 9 «Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022/2023 учебного года»

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно с академической задолженностью	
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		всего		из них н/а			
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году выросли на 5 процентов (в 2021/2022 учебном году количество учащихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», отсутствует (в 2021/2022 учебном году было 20%).

Диаграмма № 2 «Сравнительный анализ успеваемости (%) по общеобразовательной организации в 2022/2023 учебном году»



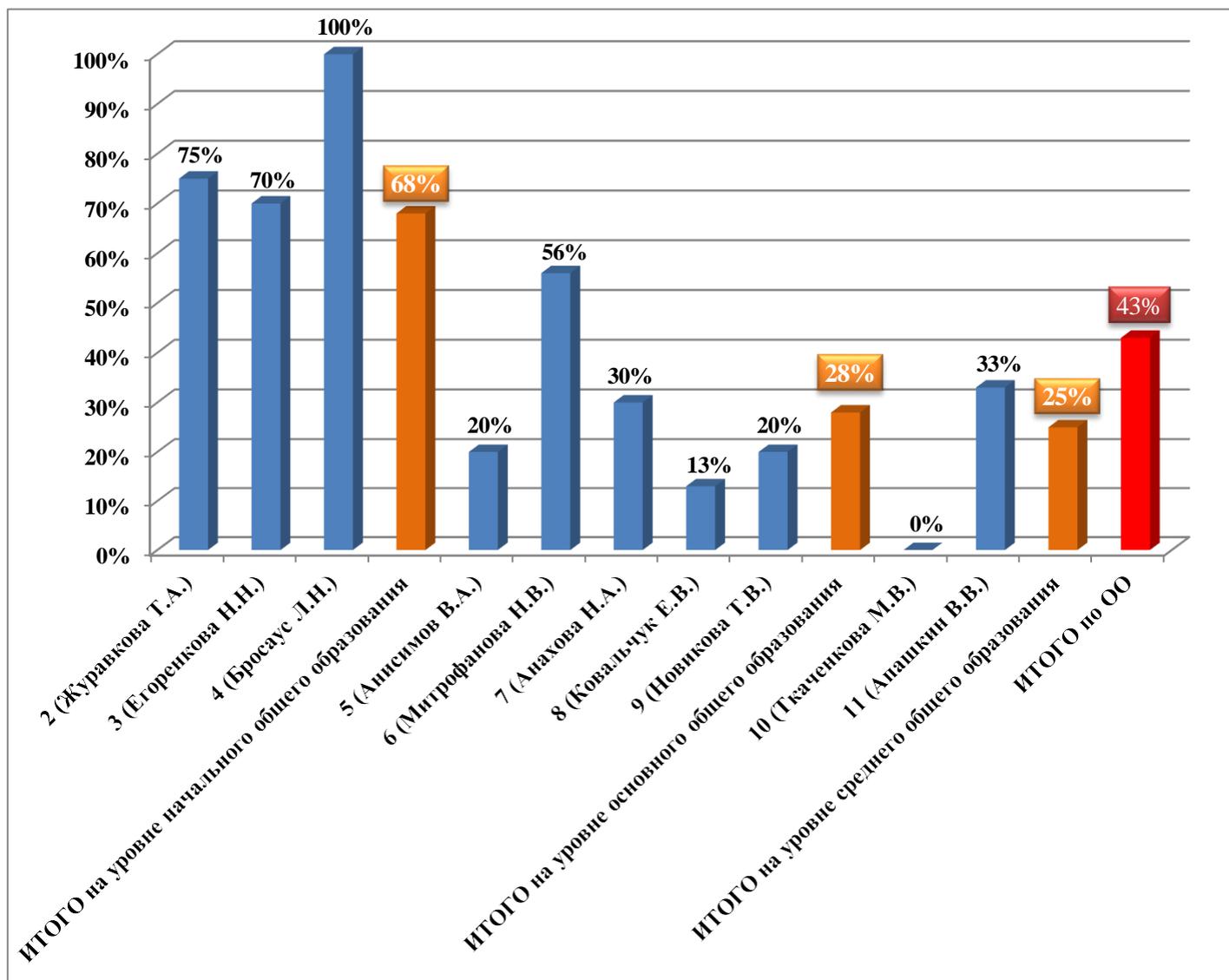
В 2022/2023 учебном году во всех классах, кроме 5 класса, успеваемость составляет – 100%. В 5 классе успеваемость 99% (1 учащийся имеет академическую задолженность по русскому языку).

Таблица 10 «Сравнительный анализ успеваемости по общеобразовательной организации за три последних года»

Учебный год	Успеваемость
2020/2021	100%
2021/2022	100%
2022/2023	99%

В сравнении с прошлым учебным годом уровень успеваемости по общеобразовательной организации в 2022/2023 учебном году снизился на 1%.

Диаграмма № 3 «Сравнительный анализ качества знаний (%) по общеобразовательной организации в 2022/2023 учебном году»



Низкий показатель уровня качества знаний по общеобразовательной организации (менее 50%) в 2022/2023 учебном году показывают следующие классы: 5 класс – 20%; 7 класс – 30%; 8 класс – 13%; 9 класс – 20%; 10 класс (универсальный профиль) – 0%; 11 класс (универсальный профиль) – 33%.

Самый низкий показатель уровня качества знаний по школе в 2022/2023 учебном году отмечен в следующих классах: в 8 классе – 13%, 10 классе (универсальный профиль) – 0%.

Высокий показатель уровня качества знаний по школе (70% и более) в 2022/2023 учебном году показывают следующие классы: 2 класс – 75%; 3 класс – 70%; 4 класс – 100%.

Показатель качества знаний на уровне начального общего образования выше, чем на уровне основного и среднего общего образования.

Таблица 11 «Сравнительный анализ качества знаний по общеобразовательной организации за три последних года»

Учебный год	Качество знаний
2020/2021	53%
2021/2022	45%
2022/2023	43%

В сравнении с прошлым учебным годом показатель качества знаний понизился на 2%, в сравнении с 2020/2021 учебным годом – на 10%.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023 году

В 2023 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

Таблица 12 «Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года»

Критерии	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	3

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023 году

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 10 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

К ГИА-9 было допущено 10 учащихся (100%).

ГИА-9 проходила в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

В 2023 году в ОГЭ участвовали 10 учащихся (100%).

Таблица 13 «Результаты ОГЭ по обязательным предметам за три последних учебных года»

Учебный год	Количество сдававших	Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2020/2021	12	100%	17%	3,17	100%	42%	3,5
2021/2022	3	100%	100%	4	100%	67%	3,7
2022/2023	10	70%	40%	3,1	100%	70%	4,1

В 2022/2023 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается снижение процента успеваемости ОГЭ по математике со 100% до 70% – на 30%, качества знаний со 100% до 40% – меньше на 60%. Результаты ОГЭ по русскому языку показали 100% успеваемость и повышение процента качества знаний с 42% до 70% (на 8%) в сравнении с результатами 2021, 2022г.г.

Таблица 14 «Результаты ОГЭ в 9 классе по учебным предметам по выбору в 2023 году»

Предмет	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Обществознание	1	100%	0%	3
Биология	4	100%	100%	4
Информатика	6	100%	50%	3,5
География	9	78%	33%	3,1

Результаты ОГЭ по учебным предметам по выбору показали 100% успеваемость, кроме географии – 78%, 100% качества знаний по биологии и низкий результат качества знаний ОГЭ по географии – 33%.

Таблица 15 «Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за два последних учебных года»*

Учебные предметы ОГЭ	2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Количество сдававших	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	3	100%	67%	3,7	10	100%	70%	4,1
Математика	3	100%	100%	4	10	70%	40%	3,1
Биология	1	100%	0%	3	4	100%	100%	4
География	2	100%	50%	3,5	9	78%	33%	3,1
Обществознание	-	-	-	-	1	100%	0%	3
Информатика	2	100%	100%	4	6	100%	50%	3,5
Химия	1	0%	0%	2	-	-	-	-

*без учета пересдачи

В 2022/2023 учебном году в сравнении с прошлым учебным годом средний балл:

- повысился по ОГЭ по русскому языку – на 0,4 балла; - по биологии – на 1 балл;
 - понизился по ОГЭ по математике – на 0,9 балла; - по географии – на 0,4 балла; - по информатике – на 0,5 балла.

Таблица 16 «Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних учебных года»

Критерии	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса	3	100	10	100
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	3	100	10	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	2	20

Все девятиклассники общеобразовательной организации успешно окончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/2023 учебного года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11 класса (3 человека) были допущены и успешно сдали ГИА-11. Все обучающиеся сдавали ГИА-11 в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 выпускник, на профильном уровне – 2 выпускника. Результаты представлены в таблице 17 «Результаты ЕГЭ по математике (базового и профильного уровней) в 2023 году».

Таблица 17 «Результаты ЕГЭ по математике (базового и профильного уровней) в 2023 году»*

Критерии	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)
Количество сдававших	1	2
Число/% участников, набравших балл ниже минимального	0/0%	1/50%
Число/% участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	-	1/50%
Число/% участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	0/0%
Число/% участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	0/0%
Количество/% участников, получивших 100 баллов	-	0/0%
Количество/% участников, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0/0%	-
Средний тестовый балл	4	35
Минимальный тестовый балл, получивший участник	-	17
Максимальный тестовый балл, получивший участник	4	52
Минимальная граница	3	27

**без учета пересдачи ЕГЭ по математике (профильного уровня)*

В 2023 году один выпускник 11 класса получил по ЕГЭ по математике (профильного уровня) тестовый балл ниже минимальной границы – 17 баллов (минимальная граница – 27 баллов). Согласно Порядку проведения ГИА-11 участник, получивший тестовый балл ниже минимальной границы, имеет право в резервный период пересдать ЕГЭ по математике с правом выбора профиля. Учащийся для пересдачи ЕГЭ по математике выбрал базовый уровень. В результате пересдачи ЕГЭ по математике (базового уровня) участник получил отметку «4» (по пятибалльной системе).

Средний тестовый балл по ЕГЭ по математике (профильного уровня) составил 34,5 балла, максимальный тестовый балл – 52 балла, минимальный – 17 баллов.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 учащихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 учащийся (33%) – 81 балл.

Средний тестовый балл по ЕГЭ по русскому языку составил 63 балла, максимальный тестовый балл – 81 балл, минимальный – 54 балла (минимальная граница – 24 балла).

Результаты представлены в таблице 18 «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году».

Таблица 18 «Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году»

Критерии	Русский язык
Количество сдававших	3
Число/% участников, набравших балл ниже минимального	0/0%
Число/% участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	2/67%
Число/% участников, получивших от 61 до 80 баллов	0/0%
Число/% участников, получивших от 81 до 99 баллов	1/33%
Количество/% участников, получивших 100 баллов	0/0%
Средний тестовый балл	63
Минимальный тестовый балл, получивший участник	54
Максимальный тестовый балл, получивший участник	81
Минимальная граница	24

Таблица 19 «Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних учебных года»

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	-	86
2021/2022	57	62
2022/2023	35	63

Снижение результатов по ЕГЭ по математике (профильного уровня) в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали учащиеся 11 класса с разной степенью подготовленности.

Таблица 20 «Результаты ЕГЭ по учебным предметам по выбору в 2023 году»

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальное количество баллов	Результаты		
			Количество человек, не набравших минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Максимальный балл
Физика	1	36	1	29	29
Информатика	1	40	0	62	62
Литература	1	32	0	32	32

В 2023 году для сдачи ЕГЭ по учебным предметам по выбору учащиеся выбрали из предметов литературу – 1 учащийся (33%), физику – 1 учащийся (33%), информатику – 1

учащийся (33%). Данные свидетельствуют о том, что выпускники 11 класса общеобразовательной организации сдавали в основном один экзамен по выбору. Отказа от сдачи ЕГЭ по учебным предметам по выбору в основной период не было.

Согласно результатам ЕГЭ по учебным предметам по выбору один учащийся по ЕГЭ по физике получил количество баллов ниже минимального. Это свидетельствует о том, что была недостаточная подготовка к экзамену по данному предмету, уровень знаний учащегося недостаточный для ЕГЭ по физике.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022/2023 учебном году в общеобразовательной организации отсутствуют учащиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 21 «Количество медалистов за последние пять учебных лет»

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
3	0	1	1	0

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (внешняя оценочная процедура) – всероссийских проверочных работ в 2023 году

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

В МБОУ Дивинской СШ всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по учебным предметам: - 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир; - 5 класс – история, биология, математика, русский язык; - 6 класс – география, история, русский язык, математика; - 7 класс – русский язык, математика, физика, английский язык, география; - 8 класс – математика, русский язык, физика, география – были проведены в период с 15.03. по 20.05.2023г. согласно нормативным правовым документам соответствующих уровней.

При проведении ВПР были соблюдены все требования по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах общеобразовательной организации осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предметов и коррекции процесса обучения;
- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить предложения и рекомендации для администрации школы, учителей, а также для учеников и их родителей (законных представителей).

Проведение ВПР в общеобразовательной организации осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Вопросы об организации и проведении ВПР рассматривались на заседаниях: - методического совета; - совещании при директоре; - классных родительских собраниях.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ Дивинской СШ была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение ВПР в общеобразовательной организации – приказ МБОУ Дивинской СШ от 07.03.2023 № 8 б «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ Дивинской СШ в 2023 году». Приказом руководителя общеобразовательной организации были назначены: - школьный координатор проведения ВПР по общеобразовательной организации; - организаторы в аудиториях; - технический специалист; - эксперты по проверке работ участников ВПР; - утвержден график проведения ВПР; - определены время и место проведения ВПР (аудитории).

Процедура проведения ВПР была организована на уровне общеобразовательной организации: общеобразовательная организация самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

На ВПР присутствовали общественные наблюдатели из представителей родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ Дивинской СШ.

Таблица 22 «Количественный состав участников всероссийских проверочных работ в 2023 году»

Наименование учебных предметов	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	В классе	Участники	В классе	Участники	В классе	Участники	В классе	Участники	В классе	Участники
Русский язык	3	3	10	9	9	8	10	10	8	8
Математика	3	3	10	9	9	9	10	10	8	7
Окружающий мир	3	3								
Биология			10	10						
История			10	10	9	6				
География					9	9	10	9	8	8
Химия										
Физика							10	10	8	8
Иностранный язык (английский язык)							10	5		
Выполняли работы	100%		95%		89%		88%		97%	

В ВПР приняли участие в среднем 38 учащихся из 40 в 4-8 классах, что составило около 95%. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по общеобразовательной организации.

**Таблица 23 «Итоговые данные о результатах проведения ВПР
в МБОУ Дивинской СШ в 2023 году»**

Классы	Наименование учебных предметов	Выполнили работу	Получили «2» Кол-во/%	Получили «3» Кол-во/%	Получили «4» Кол-во/%	Получили «5» Кол-во/%	Средний балл	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4	Русский язык	3	0/0	0/0	3/100	0/0	4	100	100
	Математика	3	0/0	0/0	2/66,67	1/33,33	4,3	100	100
	Окружающий мир	3	0/0	0/0	1/33,33	2/66,67	4,7	100	100
5	Русский язык	9	3/33,33	5/55,56	1/11,11	0/0	2,8	11	67
	Математика	9	3/33,33	4/44,44	2/22,22	0/0	2,9	22	67
	Биология	10	0/0	5/50	5/50	0/0	3,5	50	100
	История	10	4/40	5/50	1/10	0/0	2,7	10	60
6	Русский язык	8	1/12,5	2/25	3/37,5	2/25	3,8	63	88
	Математика	9	0/0	5/55,56	4/44,44	0/0	3,4	44	100
	География	9	0/0	7/77,78	2/22,22	0/0	3,2	22	100
	История	6	0/0	5/83,33	1/16,67	0/0	3,2	17	100
7	Русский язык	10	5/50	3/30	1/10	1/10	2,8	20	50
	Математика	10	6/60	4/40	0/0	0/0	2,4	0	40
	География	9	5/55,56	4/44,44	0/0	0/0	2,4	0	44
	Иностранный язык (английский)	5	3/60	2/40	0/0	0/0	2,4	0	40
	Физика	10	7/70	2/20	1/10	0/0	2,4	10	30
8	Русский язык	8	5/62,5	2/25	0/0	1/12,5	2,6	13	50
	Математика	7	1/14,29	5/71,43	1/14,29	0/0	3	14	86
	География	8	6/75	2/25	0/0	0/0	2,3	0	25
	Физика	8	7/87,5	1/12,5	0/0	0/0	2,1	0	13

Уровень обученности и качества знаний, который учащиеся общеобразовательной организации продемонстрировали в ходе ВПР-2023, по предметам и классам представлен в таблице 24 в сопоставлении с соответствующими показателями всей выборки, области и района.

Таблица 24 «Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 класса в 2023 году»

Наименование учебного предмета	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	Вся выборка	Область	Район	ОО	Вся выборка	Область	Район	ОО
4 класс								
Русский язык	95%	96%	93%	100%	64%	67%	58%	100%
Математика	97%	98%	95%	100%	75%	76%	67%	100%
Окружающий мир	99%	99%	99%	100%	80%	81%	73%	100%
5 класс								
Русский язык	88%	91%	78%	67%	49%	52%	38%	11%
Математика	92%	93%	87%	67%	55%	56%	46%	22%
Биология	92%	95%	90%	100%	54%	58%	39%	50%
История	94%	95%	92%	60%	57%	58%	40%	10%
6 класс								
Русский язык	86%	87%	81%	88%	46%	46%	31%	63%
Математика	88%	91%	85%	100%	41%	41%	25%	44%
География	96%	98%	96%	100%	57%	63%	50%	22%
История	95%	97%	95%	100%	51%	53%	41%	17%
7 класс								
Русский язык	86%	89%	79%	50%	41%	42%	36%	20%
Математика	90%	92%	82%	40%	39%	39%	23%	0%
География	90%	93%	86%	44%	38%	42%	26%	0%
Иностранный язык (английский)	84%	88%	66%	40%	40%	42%	30%	0%
Физика	90%	91%	81%	30%	45%	42%	34%	10%
8 класс								
Русский язык	84%	88%	77%	50%	47%	48%	40%	13%
Математика	90%	92%	91%	86%	33%	32%	23%	14%
География	91%	94%	80%	25%	42%	43%	33%	0%
Физика	91%	92%	76%	13%	44%	45%	25%	0%

Данные в таблице 24 «Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 класса в 2023 году» представляют проблемные зоны, на которые указывают результаты ВПР. По русскому языку, математике, биологии, истории в 5 классе, географии, истории в 6 классе, русскому языку, математике, географии, иностранному языку (английском), физике в 7 классе, русскому языку, математике, географии, физике в 8 классе качество знаний ниже, чем по всей выборке, области, района. Также низкий уровень качества знаний (менее 30%) отмечен по русскому языку, математике, истории в 5 классе, географии, истории в 6 классе, русскому языку, математике, географии, иностранному языку (английском) в 7 классе, географии, физике в 8 классе. По математике, географии, иностранному языку (английском), физике в 7 классе, русскому языку, математике, географии, физике в 8 классе качество знаний составляет 0%.

Таблица 25 «Сравнительный анализ результатов ВПР с итогами III четверти 2022/2023 учебного года (соответствие отметок за выполненную ВПР и отметок по журналу)»

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, выполнявших работу	Результаты (количество/%)			Объективность
		Повысили	Подтвердили	Понизили	% - расхождения
4 класс					
Русский язык	3	1/33,33%	2/66,67%	0/0%	33,33%
Математика	3	1/33,33%	2/66,67%	0/0%	33,33%
Окружающий мир	3	1/33,33%	2/66,67%	0/0%	33,33%
5 класс					
Русский язык	9	0/0%	7/77,78%	2/22,22%	22,22%
Математика	9	1/11,11%	5/55,56%	3/33,33%	44,44%
Биология	10	0/0%	4/40%	6/60%	60%
История	10	0/0%	3/30%	7/70%	70%
6 класс					
Русский язык	8	1/12,5%	5/62,5%	1/12,5%	37,5%
Математика	9	0/0%	7/77,78%	2/22,22%	22,22%
География	9	0/0%	1/11,11%	8/88,89%	88,89%
История	6	3/50%	3/50%	0/0%	50%
7 класс					
Русский язык	10	1/10%	3/30%	6/60%	70%
Математика	10	0/0%	4/40%	6/60%	60%
География	9	0/0%	0/0%	9/100%	100%
Иностранный язык (английский)	5	0/0%	0/0%	5/100%	100%
Физика	10	0/0%	2/20%	8/80%	80%
8 класс					
Русский язык	8	0/0%	1/12,5%	7/87,5%	87,5%
Математика	7	0/0%	5/71,43%	2/28,57%	28,57%
География	8	0/0%	0/0%	8/100%	100%
Физика	8	0/0%	0/0%	8/100%	100%

Проведенные ВПР-2023 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии и истории в 5 классе, географии в 6 классе, русскому языку, математике, географии, иностранному языку (английскому), физике в 7 классе, русскому языку, географии, физике в 8 классе. Понизили свои результаты по географии, иностранному языку (английскому) – 100 процентов учащихся 7 класса, по географии, физике – 100 процентов учащихся 8 класса.

Причины несоответствия результатов ВПР-2023 и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты ВПР детально изучены на административном уровне и в предметных группах, использованы для анализа «западающих» тем и вопросов, корректировки календарно-тематических планов.

Анализируя результаты ВПР-2023, можно отметить, что уменьшилось количество предметов, по которым получено более 30% неудовлетворительных оценок. (В 2023 году количество «2» превысило 30 % только по английскому языку в 7 классе) Не может не беспокоить также и не соответствие оценок по ВПР и оценок, выставленных по итогам 3 четверти 2022 – 2023 учебного года. Особенно высок процент несоответствия по таким предметам, как биология и история (5 класс), математика, обществознание и английский язык (7 класс), математика, русский язык (8 класс). Следует в рамках ВСОКО запланировать мероприятия по контролю за выставлением четвертных и итоговых оценок, внести необходимые изменения в соответствующие локальные акты.

В школе разработан план по устранению выявленных недостатков, определены цели, задачи и мероприятия ближайшего развития:

- поставить на 2023/2024 учебный год на контроль внутренней системы оценки качества образования работу с обучающимися, имеющими уровень обученности ниже среднего, низкий уровень обученности;
- поставить на 2023/2024 учебный год на контроль внутренней системы оценки качества образования объективность выставления оценок;
- провести расширенное заседание методического совета общеобразовательной организации;
- провести систему мер по работе с родителями: родительское собрание, работа с родителями индивидуально, работа с группами родителей (в зависимости от уровня учебных возможностей).

Результаты ВПР-2023 показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Задачи и рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР (проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР) (по следующей схеме: 1. Введение (описание проверочной работы по предмету, структура работы, особенности, см. КИМ ВПР (описание)). 2. Результаты выполнения участниками ВПР: 2.1. Общий анализ результатов; 2.2. Результаты выполнения участниками ВПР по видам деятельности (по каждому заданию, т.е. задание – количество выполнивших участников верно и (%)), а также типичные ошибки участников ВПР. 3. Выводы. 4. Рекомендации);

1.2. Рассмотреть результаты анализа проведения ВПР на заседаниях предметных ШМО;

1.3. Предусмотреть различные формы работы по повышению качества знаний;

1.4. Обеспечить методическое сопровождение работы с педагогами, у которых низкие результаты ВПР, имеются существенные отклонения в отметках ВПР и годовых отметках учащихся, в целях выявления данных причин, а также их устранения, повышения уровня профессионального мастерства педагогов в условиях повышения качества знаний, реализации системно-деятельностного подхода, объективного оценивания учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Использовать анализ результатов ВПР для повышения качества знаний учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя;

2.2. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся;

2.3. Контролировать полноту выполнения задания, соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформление работы в соответствии с предложенными требованиями;

2.4. Предусмотреть в рамках текущего и итогового промежуточного контроля применения заданий в формате ВПР;

2.5. Проектировать уроки с позиции системно-деятельностного подхода с использованием активных методов и приемов обучения, продумывать работу по достижению учащимися не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов;

2.6. Отбирать приемы дифференцированного обучения с учетом выявленного дефицита знаний у каждой группы учащихся;

2.7. Разработать и применять индивидуальные маршруты для учащихся с низкими и высокими результатами выполнения ВПР;

2.8. Осуществлять целенаправленную индивидуальную работу с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися, учитывая типичные ошибки, допущенные участниками ВПР при выполнении заданий проверочных работ.

Выполнение итоговых индивидуальных проектов в 2022/2023 учебном году

В течение 2022/2023 учебного года в общеобразовательной организации продолжена деятельность по подготовке и защите всеми учащимися 9 класса индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП), рассматриваемых в качестве основных объектов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы основного общего образования. В рамках защиты в апреле 2023 года все 10 учащихся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 90%. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 26.

Таблица 26 «Общие итоги защиты итогового индивидуального проекта учащимися 9 класса МБОУ Дивинской СШ в 2023 году»

Отметка за защиту	9 класс	
	Количество учащихся	%
«5»	5	50
«4»	4	40
«3»	1	10
«2»	0	0

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9 класса и определить процент качества сформированности соответствующих показателей на уровне основного общего образования, а именно:

- по регулятивным умениям – 60% учащихся;
- по коммуникативным умениям – 80% учащихся;
- по познавательным умениям – 60% учащихся;
- по проектно-исследовательским умениям – 70% учащихся.

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В рамках защиты в апреле 2023 года все учащиеся 10 класса (1 учащийся) успешно защитили ИИП, один учащийся продемонстрировал базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности. Общие итоги защиты проектов представлены в таблице 27.

Таблица 27 «Общие итоги защиты итогового индивидуального проекта учащимися 10 класса МБОУ Дивинской СШ в 2023 году»

Отметка за защиту	10 класс	
	Количество учащихся	%
«5»	0	0
«4»	0	0
«3»	1	100
«2»	0	0

Анализ листов экспертной оценки представленных на защиту ИИП позволил установить уровень сформированности метапредметных результатов учащегося 10 класса и определить процент качества сформированности соответствующих показателей на уровне среднего общего образования.

Таким образом, анализ результатов работы общеобразовательной организации по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования показал, что в целом деятельность педагогического коллектива по данному направлению можно оценить как удовлетворительную – все учащиеся успешно защитили ИИП, продемонстрировали высокие результаты качества защиты – 90%.

Наряду с этим, необходимо продолжить целенаправленную работу. Кроме того, в ходе реализации проектной деятельности определены проблемы, связанные с недостаточной подготовкой руководителей, решение данных проблем требует целенаправленной деятельности методической службы общеобразовательной организации в следующем учебном году.

Задачи и рекомендации:

- продолжить целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у учащихся на уровне основного и среднего общего образования, по обеспечению позитивной динамики формирования и развития метапредметных умений учащихся;
- при выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта;
- школьным методическим объединениям организовать в новом учебном году методические мероприятия с руководителями проектов по устранению выявленных проблем, связанных с недостаточной подготовкой руководителей проектов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из значимых событий для учащихся общеобразовательной организации является всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) по общеобразовательным предметам.

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ в 2023 году

В 2023/2024 учебном году в МБОУ Дивинской СШ количество учащихся 4-11 классов составляет 49 учащихся (в 2022/2023 учебном году – 55 учащихся).

В 2023/2024 учебном году в школьном этапе ВсОШ приняло участие 30 учащихся 4-11 классов – 61% участников от общего количества учащихся 4-11 классов (в 2022/2023 учебном году – 22 учащихся 4-11 классов – 40% от общего количества учащихся 4-11 классов) в 12 общеобразовательных предметах, а именно: по иностранному языку (английскому), биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, технологии. Необходимо отметить, что большинство учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 28 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ за три последних года»

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество участников <i>(учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)</i>	27	22	30

Вывод: в 2023/2024 учебном году количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 8 человек в сравнении с прошлым учебным годом, а в сравнении с 2021/2022 учебным годом – на 3 человека.

Таблица 29 «Количество участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам в 2023/2024 учебном году»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников	% от общего количества учащихся в классах
1.	Иностранный язык (английский) <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	3	8%
2.	Биология <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	5	13%
3.	География <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	8	20%
4.	История <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	4	10%
5.	Литература <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	2	5%
6.	Математика <i>(4-11 классы (49 учащихся))</i>	14	29%
7.	Обществознание <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	3	8%
8.	Основы безопасности жизнедеятельности <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	2	5%
9.	Русский язык <i>(4-11 классы (49 учащихся))</i>	14	29%
10.	Физическая культура <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	7	18%
11.	Информатика <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	3	8%
12.	Технология <i>(5-11 классы (40 учащихся))</i>	1	3%

**Таблица 30 «Количество участников школьного этапа ВсОШ
в разрезе учебных предметов и классов»**

Учебный предмет	Количество участников								Всего участников
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Иностранный язык (английский)		-	-	-	3	-	-	-	3
Биология		-	-	1	2	-	2	-	5
География		-	3	-	3	2	-	-	8
История		-	-	-	2	2	-	-	4
Литература		-	-	-	1	-	1	-	2
Математика	5	-	3	-	1	3	2	-	14
Обществознание		-	-	-	3	-	-	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	1	-	-	2
Русский язык	5	-	2	2	2	1	2	-	14
Физическая культура	1 ¹	-	3	1	1	1	-	-	7
Информатика		-	-	-	2	1	-	-	3
Технология		-	-	-	1	-	-	-	1
ИТОГО:	11	-	11	4	22	11	7	-	66

Вывод:

Анализируя данные таблиц 29-30, следует сделать следующие выводы:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим учебным предметам: -- русский язык – 14 участников (29%); -- математика – 14 участников (29%); -- география – 8 участников (20%);

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по следующим учебным предметам: -- технология – 1 участник (3%); -- информатика – 3 участника (8%); -- основы безопасности жизнедеятельности – 2 участника (5%); -- обществознание – 3 участников (8%); -- литература – 2 участника (5%); -- история – 4 участника (10%); -- биология – 5 участников (13%); - иностранный язык (английский) – 3 участника (8%);

- не принимали участие в олимпиадах по следующим общеобразовательным предметам в рамках ВсОШ: - иностранные языки (французский, испанский, итальянский, немецкий, китайский), - физика, - право, - химия, - астрономия, - мировая художественная культура, - экология, - экономика;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 6, 8, 9 классах (от 11 до 22 участника);

- в школьном этапе ВсОШ не принимали участие учащиеся 5 и 11 классов.

¹ Учащийся 4 класса принял участие во ВсОШ по физической культуре, выполняя олимпиадные задания за 5 класс по согласованию с родителями (законными представителями).

Таблица 31 «Сравнительный анализ количества участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам за три последних года»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников		
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Иностранный язык (английский)	0	0	3
2.	Биология	3	3	5
3.	География	1	2	8
4.	История	1	0	4
5.	Литература	2	3	2
6.	Математика	5	8	14
7.	Обществознание	5	0	3
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	5	2
9.	Русский язык	14	12	14
10.	Физическая культура	2	2	7
11.	Информатика	1	0	3
12.	Технология	0	0	1
13.	Физика	0	1	0
ИТОГО:		37	36	66

Вывод: из таблицы 31 наглядно видно, что наблюдается снижение количества участников школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: ОБЖ, обществознанию.

Анализ информации, представленной в таблице 31, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году наблюдается повышение количества участников школьного этапа ВсОШ на 30 участников в сравнении с прошлым учебным годом.

Таблица 32 «Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров (% результативности участия в олимпиаде)
1.	Иностранный язык (английский)	3	0	0	0 (0%)
2.	Биология	5	0	1	1 (20%)
3.	География	8	1	0	1 (13%)
4.	История	4	0	0	0 (0%)
5.	Литература	2	1	0	1 (50%)
6.	Математика	14	0	0	0 (0%)
7.	Обществознание	3	0	0	0 (0%)
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	1	2 (100%)
9.	Русский язык	14	4	5	9 (64%)
10.	Физическая культура	7	3	3	6 (86%)
11.	Информатика	3	0	0	0 (0%)
12.	Технология	1	1	0	1 (100%)
ИТОГО:		66	11	10	21 (32%)

Вывод: таблица 32 показывает, что победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году составляет 32% от общего количества участников школьного этапа ВсОШ по учебным предметам (в 2022/2023 учебном году – 50%) – на 18% меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВсОШ (50% и более победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по литературе, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, физической культуре, технологии. Отсутствуют победители и призеры по иностранному языку (английскому), истории, математике, обществознанию, информатике.

Таблица 33 «Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ по учебным предметам за три последних года»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/2022уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/2023уч.г.)
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		
1.	Иностранный язык (английский)	-	-	0	=	=
2.	Биология	1	2	0	-1	-2
3.	География	0	0	1	+1	+1
4.	История	1	-	0	-1	=
5.	Литература	2	1	1	-1	=
6.	Математика	0	1	0	=	-1
7.	Обществознание	1	-	0	-1	=
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	0	1	-1	+1
9.	Русский язык	5	3	4	-1	+1
10.	Физическая культура	1	2	3	-2	-1
11.	Информатика	1	-	0	-1	=
12.	Технология	-	-	1	+1	+1
13.	Физика	-	0	-	=	=
ИТОГО:		14	9	11	-3	+2

Вывод: в текущем учебном году наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа ВсОШ в сравнении с прошлым учебным годом – на 2 победителя. Стоит отметить те учебные предметы, по которым в текущем учебном году появились победители школьного этапа ВсОШ – география, основы безопасности жизнедеятельности, технологии.

Таблица 34 «Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ по учебным предметам за три последних года»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/2022уч.г.)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/2023уч.г.)
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год		
1.	Иностранный язык (английский)	-	-	<i>0</i>	=	=
2.	Биология	0	1	<i>1</i>	+1	=
3.	География	0	0	<i>0</i>	=	=
4.	История	0	-	<i>0</i>	=	=
5.	Литература	0	2	<i>0</i>	=	-2
6.	Математика	0	0	<i>0</i>	=	=
7.	Обществознание	0	-	<i>0</i>	=	=
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	<i>1</i>	=	-1
9.	Русский язык	6	4	<i>5</i>	-1	+1
10.	Физическая культура	1	0	<i>3</i>	+2	+3
11.	Информатика	0	-	<i>0</i>	=	=
12.	Технология	-	0	<i>0</i>	=	=
13.	Физика	-	0	-	=	=
ИТОГО:		8	9	10	+2	+1

Вывод: из таблицы 34 видно, что в сравнении с прошлым 2022/2023 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа ВсОШ по следующим учебным предметам: -- литературе (на 2 <); -- основам безопасности жизнедеятельности (на 1 <); увеличение количества призеров школьного этапа ВсОШ по физической культуре (на 3 >).

В текущем учебном году в школьном этапе ВсОШ по иностранному языку (английскому), географии, истории, математике, обществознанию, информатике, технологии, физики призеры отсутствуют и в течение последних трех лет сохраняется отсутствие призеров по данным предметам. Что свидетельствует о недостаточной качественной подготовки и низкой мотивации участников олимпиады для результативности участия в школьном этапе ВсОШ по данным учебным предметам.

**Таблица 35 «Количество победителей школьного этапа ВсОШ
в разрезе учебных предметов и классов»**

Учебный предмет	Количество победителей								Всего победителей
	4 кл. (9 уч.)	5 кл. (3 уч.)	6 кл. (10 уч.)	7 кл. (8 уч.)	8 кл. (8 уч.)	9 кл. (7 уч.)	10 кл. (4 уч.)	11 кл. (1 уч.)	
Иностранный язык (английский)		-	-	-	-	-	-	-	0
Биология		-	-	-	-	-	-	-	0
География		-	-	-	1	-	-	-	1
История		-	-	-	-	-	-	-	0
Литература		-	-	-	-	-	1	-	1
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание		-	-	-	-	-	-	-	0
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	-	1	-	-	1
Русский язык	-	-	1	-	1	1	1	-	4
Физическая культура		-	1	1	-	1	-	-	3
Информатика		-	-	-	-	-	-	-	0
Технология		-	-	-	1	-	-	-	1
ИТОГО:	-	-	2	1	3	3	2	-	11

Вывод: таблица 35 показывает, что наибольшее количество победителей школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 8-9 классах (3 победителя).

На основании следующих нормативных документов, а именно:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 № 565 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.02.2022 № 73 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2023 № 55 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678», муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями по общеобразовательным предметам (ГАУ ДПО СОИРО), по которым проводится олимпиада заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7-11 классов.

Из таблицы 35 видно, что победителей из 7-11 классов составляет в текущем учебном году 9 учащихся.

На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в перспективе на муниципальный этап ВсОШ примут учащиеся 7-11 классов, являющиеся победителями школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году, из данного количества победителей (9 победителей).

Таблица 36 «Количество призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе учебных предметов и классов»

Учебный предмет	Количество призеров								Всего призеров
	4 кл. (9 уч.)	5 кл. (3 уч.)	6 кл. (10 уч.)	7 кл. (8 уч.)	8 кл. (8 уч.)	9 кл. (7 уч.)	10 кл. (4 уч.)	11 кл. (1 уч.)	
Иностранный язык (английский)		-	-	-	-	-	-	-	0
Биология		-	-	-	1	-	-	-	1
География		-	-	-	-	-	-	-	0
История		-	-	-	-	-	-	-	0
Литература		-	-	-	-	-	-	-	0
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание		-	-	-	-	-	-	-	0
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	-	-	-	1
Русский язык	1	-	1	1	1	-	1	-	5
Физическая культура	1 ²	-	2	-	-	-	-	-	3
Информатика		-	-	-	-	-	-	-	0
Технология		-	-	-	-	-	-	-	0
ИТОГО:	2	-	3	1	3	-	1	-	10

Вывод: таблица 36 показывает, что наибольшее количество призеров школьного этапа ВсОШ (многократный охват) наблюдается в 6, 8 классах (3 призера).

Большинство учащихся, которые принимали участие в школьном этапе ВсОШ по нескольким учебным предметам, являются и призерами школьного этапа ВсОШ по нескольким учебным предметам, а также одновременно победителями и призерами.

² Учащийся 4 класса принял участие во ВсОШ по физической культуре, выполняя олимпиадные задания за 5 класс по согласованию с родителями (законными представителями).

**Таблица 37 «Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
в разрезе учебных предметов и классов»**

Учебный предмет	Количество победителей и призеров								Всего победителей и призеров
	4 кл. (9 уч.)	5 кл. (3 уч.)	6 кл. (10 уч.)	7 кл. (8 уч.)	8 кл. (8 уч.)	9 кл. (7 уч.)	10 кл. (4 уч.)	11 кл. (1 уч.)	
Иностранный язык (английский)		-	-	-	-	-	-	-	0
Биология		-	-	-	1	-	-	-	1
География		-	-	-	1	-	-	-	1
История		-	-	-	-	-	-	-	0
Литература		-	-	-	-	-	1	-	1
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Обществознание		-	-	-	-	-	-	-	0
Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	1	1	-	-	2
Русский язык	1	-	2	1	2	1	2	-	9
Физическая культура	1 ³	-	3	1	-	1	-	-	6
Информатика		-	-	-	-	-	-	-	0
Технология		-	-	-	1	-	-	-	1
ИТОГО:	2	-	5	2	6	3	3	-	21

Таблица 38 «Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа ВсОШ за три последних года»

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество победителей	14	9	11

Таблица 39 «Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа ВсОШ за три последних года»

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество призеров	8	9	10

Таблица 40 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за три последних года»

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество победителей и призеров	22	18	21

Вывод: анализ данных, приведенных в таблицах № 37-40, показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по сравнению с 2021/2022 учебным годом на одного меньше победителя и призера, однако, в сравнении с прошлым учебным годом количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ увеличилось на 3 человека.

Предложения:

³ Учащийся 4 класса принял участие во ВсОШ по физической культуре, выполняя олимпиадные задания за 5 класс по согласованию с родителями (законными представителями).

1. Направить учащихся 7-11 классов из числа победителей и призеров школьного этапа ВсОШ согласно утвержденной квоте участников муниципального этапа ВсОШ, утвержденной Отделом образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся, на муниципальный этап ВсОШ в 2023/2024 учебном году;

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести детальный анализ олимпиадных работ (по следующей схеме: 1. Введение (описание олимпиадной работы по предмету, структура олимпиадной работы, особенности, см. положение (регламент, порядок) о проведении олимпиады по предмету, которое предоставил комитет по образованию (муниципальная комиссия)). 2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы: 2.1. Общий анализ результатов; 2.2. Результаты выполнения участниками олимпиадной работы по видам деятельности (по каждому заданию, т.е. задание – количество выполнивших участников верно и (%)), а также типичные ошибки участников олимпиады. 3. Выводы. 4. Рекомендации);

2.2. Рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО в срок до 01.12.2023г.;

2.3. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ;

2.4. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровней 2023/2024 учебного года;

2.5. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми, а именно: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Осуществлять целенаправленную индивидуальную работу по подготовке участников муниципального этапа ВсОШ; при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа в 2023/2024 учебном году;

3.2. Принимать участие в вебинарах, семинарах, целевых, проблемных курсах по подготовке учащихся к участию во ВсОШ в течение текущего учебного года;

3.3. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося, проявляющего интерес к отдельным учебным предметам;

3.4. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

3.5. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, логическое мышление;

3.6. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах ВсОШ через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку учащихся.

4. Классным руководителям довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа ВсОШ 2023/2024 учебного года.

5. Администрации школы:

5.1. Обеспечить внутренний мониторинг:

- за качественной, системной подготовкой учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ в 2023/2024 учебном году;

- за отслеживанием результатов участия школьников во ВсОШ различных уровней;

5.2. Рассмотреть результаты анализа на совещании при директоре в срок до 01.12.2023г.;

5.3. Разработать эффективный план мероприятий («Дорожную карту») по работе с одаренными детьми, участниками ВсОШ в МБОУ Дивинской СШ на 2024/2025 учебный год;

5.4. Предусмотреть участие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в областной школе для одаренных детей «Ступени к Олимпу».

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

На основании приказа Отдела образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 07.09.2023 № 202 б «О порядке проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» в период с 09 ноября по 16 декабря 2023 года проходил муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников (далее – ВсОШ) на базе МБОУ СШ № 1 имени А. Твардовского г. Починка.

В 2023/2024 учебном году от МБОУ Дивинской СШ в муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 5 учащихся 8-10 классов (в 2022/2023 учебном году – 14 учащихся) – 24% от общего количества призеров и победителей школьного этапа ВсОШ.

Количество участников муниципального этапа ВсОШ по предметам:

- биология – 1 учащийся;
- основы безопасности жизнедеятельности – 1 учащийся;
- русский язык – 2 учащихся;
- технология – 1 учащийся.

Таблица 41 «Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за последние 3 года»

№ п/п	Наименование учебного предмета	Число учащихся – участников олимпиады		
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Английский язык	0	0	0
2.	Биология	1	3	1
3.	География	0	0	0
4.	История	1	0	0
5.	Литература	0	3	0
6.	Математика	0	3	0
7.	Обществознание	0	0	0
8.	ОБЖ	2	2	1
9.	Право	0	0	0
10.	Русский язык	3	2	2
11.	Физика	0	0	0
12.	Физическая культура	2	1	0
13.	Химия	0	0	0
14.	Информатика	1	0	0
15.	Технология	0	0	1
ВСЕГО		10	14	5

Вывод: из таблицы 41 видно, что количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году уменьшилось в 2,8 раза в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

Таблица 42 «Сравнительный анализ количества победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам за последние 3 года»

№	Предмет	Всего победителей и призеров		
		2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1.	Английский язык	-	-	-
2.	Биология	1	1	0
3.	География	-	-	-
4.	История	0	-	-
5.	Литература	-	0	-
6.	Математика	-	0	-
7.	Обществознание	-	-	-
8.	ОБЖ	1	1	0
9.	Право	-	-	-
10.	Русский язык	0	2	1
11.	Физика	-	-	-
12.	Физическая культура	2	1	-
13.	Химия	-	-	-
14.	Информатика	1	-	-
15.	Технология	-	-	0
ВСЕГО		5	5	1



Выводы:

- в муниципальном этапе ВсОШ в 2023/2024 учебном году из 5 участников один стал победителем по русскому языку (в 2022/2023 учебном году – 1 победитель и 4 призера из 14 участников);

- количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2023/2024 учебном году уменьшилось в 2,8 раза в сравнении с 2022/2023 учебным годом;
- 50% качества результата участия в муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку;
- по биологии, основам безопасности жизнедеятельности и технологии в 2023/2024 учебном году отсутствуют победители и призеры.

Проблема: - недостаточный уровень подготовки учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ.

Задачи:

- на заседаниях ШМО провести анализ результатов олимпиад по предметам, разработать методические рекомендации по подготовке школьников к участию в олимпиаде, на методическом совете обобщить положительный опыт учителей по данной проблеме;
- варианты муниципальных предметных олимпиад рассмотреть на заседаниях ШМО и Совета старшеклассников;
- учителям-предметникам после выявления одаренных учащихся продолжить работу с ними индивидуально, выстраивая индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося (индивидуальные программы – углубленные, специализированные, практической индивидуальной работы, дистанционное обучение, работа с информационными ресурсами);
- учителям-предметникам при подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу подростка с целью формирования и развития у него умений и навыков поиска новых знаний для того, чтобы решать более трудные задачи;
- учителям-предметникам провести работу с учащимися-участниками олимпиады по обсуждению, разбору всех заданий, рассматривая все возможные способы решения каждой задачи.

**Итоги мониторинга
уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся
в 2023/2024 учебном году**

В 2023/2024 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023/2024 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8, 9 классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8, 9 классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 43.

Таблица 43 «Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/2024 учебном году»

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы/ количество учащихся в классе	Количество участников	Уровень
1.	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут	14.11.2023	8/ 8 учащихся	6	Региональный
2.	Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021). Вариант 2	07.12.2023	8/ 8 учащихся	8	Региональный
3.	Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут	25.12.2023	8/ 8 учащихся	8	Региональный
4.	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	14.11.2023	9/ 7 учащихся	6	Региональный
5.	Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут	05.12.2023	9/ 7 учащихся	7	Региональный
6.	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	25.12.2023	9/ 7 учащихся	5	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся 8, 9 классов функциональной грамотности.

Всего было проведено 6 диагностических работ регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 17.10.2023 № 13-ОД «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Смоленской области в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Смоленской области от 30.10.2023 № 44-ОД «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Смоленской области от 17.10.2023 № 13-ОД», приказом Отдела образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области от 25.10.2023 № 238-б «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности в общеобразовательных организациях района».

Диагностические работы проводились с использованием инструментария электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено 5 уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

1. Читательская грамотность

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФООП ООО была проведена диагностическая работа по читательской грамотности в компьютерном формате. В диагностике приняли участие 6 учащихся 8 класса и 5 учащихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 44.

Таблица 44 «Результаты по уровням сформированности читательской грамотности»

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	3 (50%)	1 (17%)	1 (17%)	1 (17%)	0 (0%)
9	0 (0%)	4 (80%)	1 (20%)	0 (0%)	2 (8%)

Диаграмма 5. Таблица 45.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности



Таблица 46.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (шкала)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания:					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	83	60
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	33
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	33	61
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	33	47
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	17	54
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	33	38
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	33	38
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	17	52
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	31
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	33	49
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, от ношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	17	43
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	17	52
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, от ношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	33	37
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	33	53
15	4	Делать выводы на основе информации из разных частей текста или разных текстов	1	50	46
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	0	42
			5		

Таблица 47.

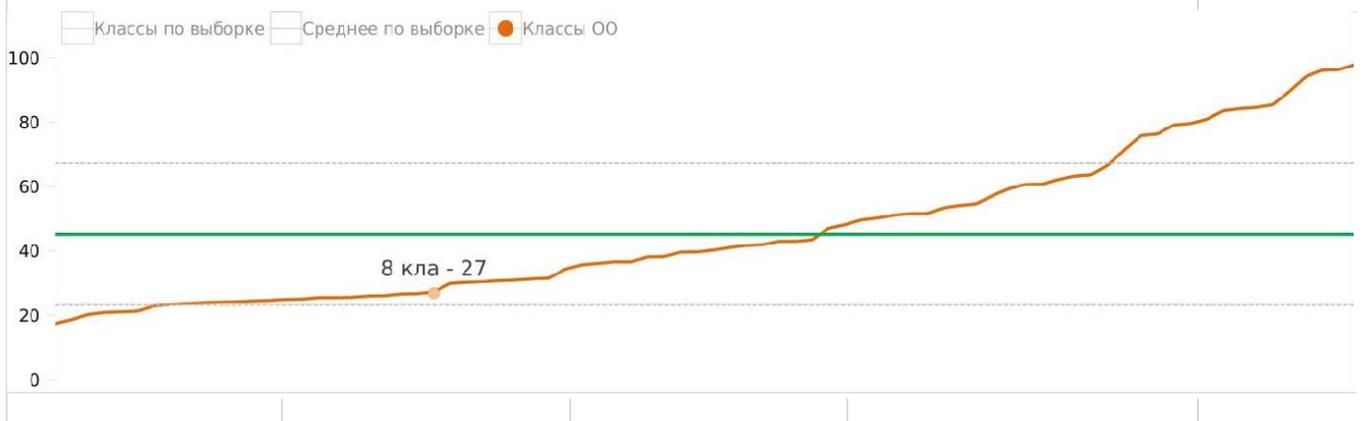
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)			
8 класс			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	41	Средний
2	Работа 2	0	Недостаточный
3	Работа 3	71	Повышенный
4	Работа 4	29	Низкий
5	Работа 5	12	Недостаточный
6	Работа 6	12	Недостаточный
В среднем по классу:		27	

Таблица 48. Диаграмма 6.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность)		
Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня
8 класса (учащихся - 6)	27	50
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	45	85

(Читательская грамотность)

средний процент по выборке 45, стандартное отклонение 22

**Выводы:**

1. В 8 классе 50% учащихся достигли базовый уровень сформированности читательской грамотности, выполнивших 27% от максимального балла, что в 1,7 раза меньше в сравнении с показателями всей региональной выборки. При 50% учеников имеют недостаточный уровень и 17% низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровни показали только 17% учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения находить и извлекать одну единицу информации (83%), делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов (50%). По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Диаграмма 7. Таблица 49.

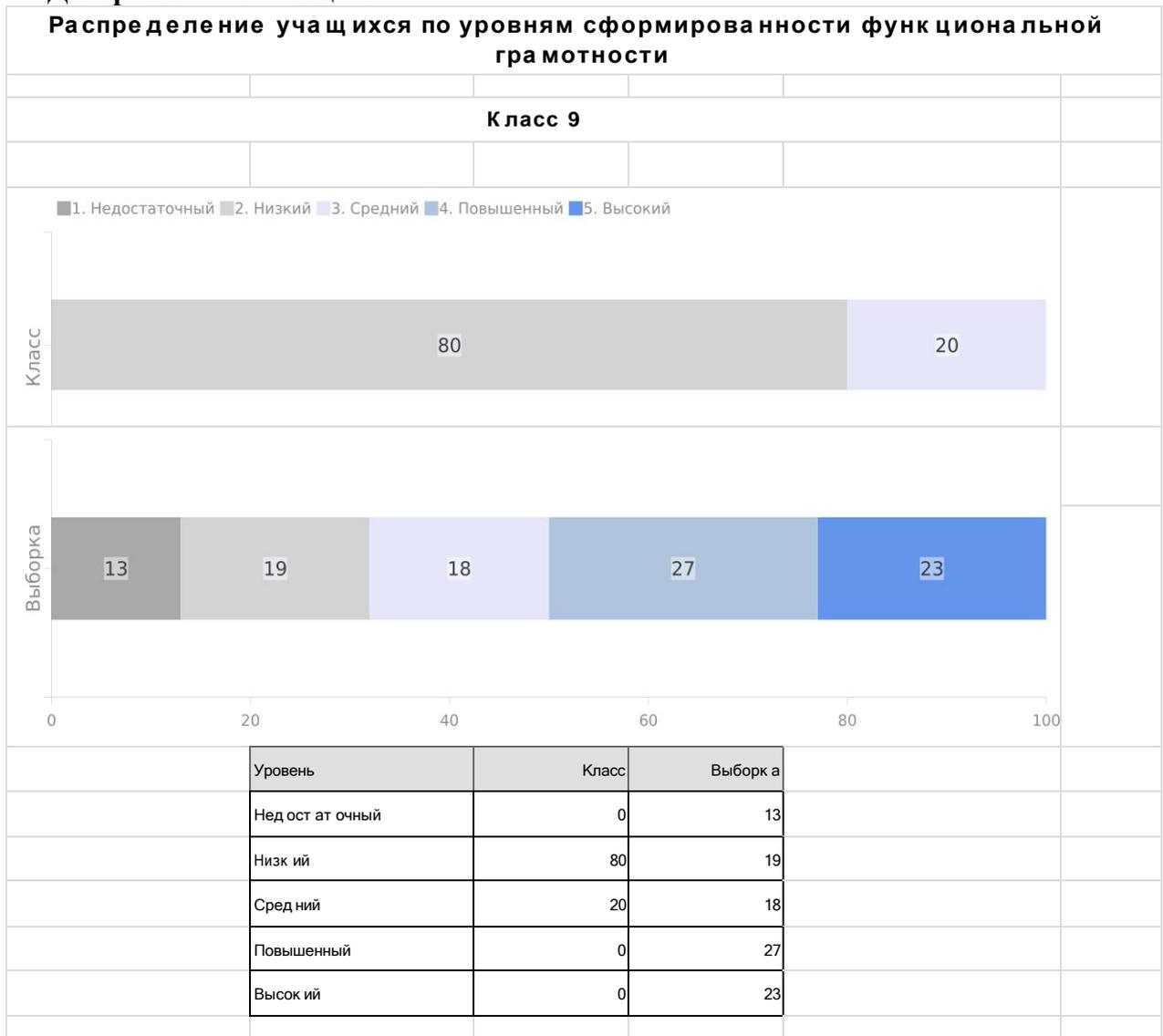


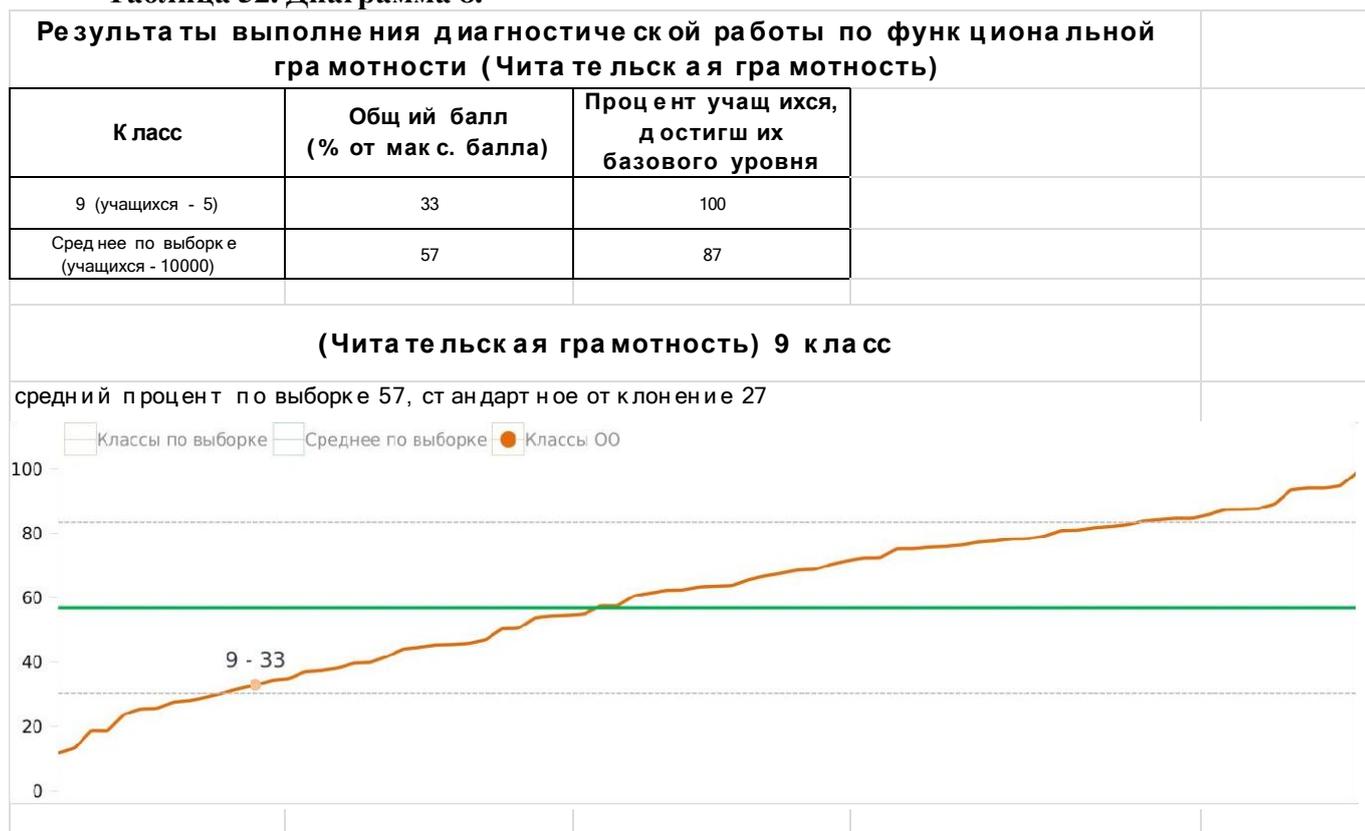
Таблица 50.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Читательская грамотность)			
9 класс			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1 Минаева Снежана	29	Низкий
2	Работа 2 Зайчикова Евгения	24	Низкий
3	Работа 5 Кузнецов Юрий	29	Низкий
4	Работа 6 Горбачев Владимир	24	Низкий
5	Работа 7 Судачков Матвей	59	Средний
В среднем по классу:		33	

Таблица 51.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»					
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	40	70
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
2	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	0	56
3	2	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	40	72
			3		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
4	3	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	40	55
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5					
5	3	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	40	69
			1		
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс					
6	5	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	20	53
7	6	Определять наличие/отсутствие информации	1	40	49
8	7	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	60	68
9	8	Находить и извлекать одну единицу информации	1	20	43
10	9	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	20	64
11	10	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	20	54
			6		
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс					
12	1	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	20	67
13	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.)	1	40	49
14	3	Находить и извлекать одну единицу информации	1	40	62
15	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	60	42
16	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	60	38
			5		

Таблица 52. Диаграмма 8.

**Выводы:**

1. В 9 классе 100% учащихся достигли базовый уровень сформированности читательской грамотности, выполнив 33% общего балла от максимального. При этом 80% учеников имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Учащиеся с повышенным и высоким уровнями читательской грамотности отсутствуют. 20% учеников имеют средний уровень.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

Для проверки математической грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена диагностическая работа по математической грамотности в компьютерном формате. В диагностике приняли участие 8 учащихся 8 класса и 6 учащихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 53.

Таблица 53 «Результаты по уровням сформированности математической грамотности»

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	2 (25%)	1 (13%)	0 (0%)	4 (50%)	1 (13%)
9	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)

Выводы:

Из таблицы 53 видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 0 процентов учащихся 9 класса; в 8 классе повышенный уровень показали 50% учащихся и 13% учащихся – высокий уровень. Низкий уровень показали 13% учащихся и недостаточный уровень у 25% восьмиклассников. Это означает, что почти

половина восьмиклассников не достигли порога математической грамотности. В 9 классе очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни, – 67%.

Таблица 54. Диаграмма 9.

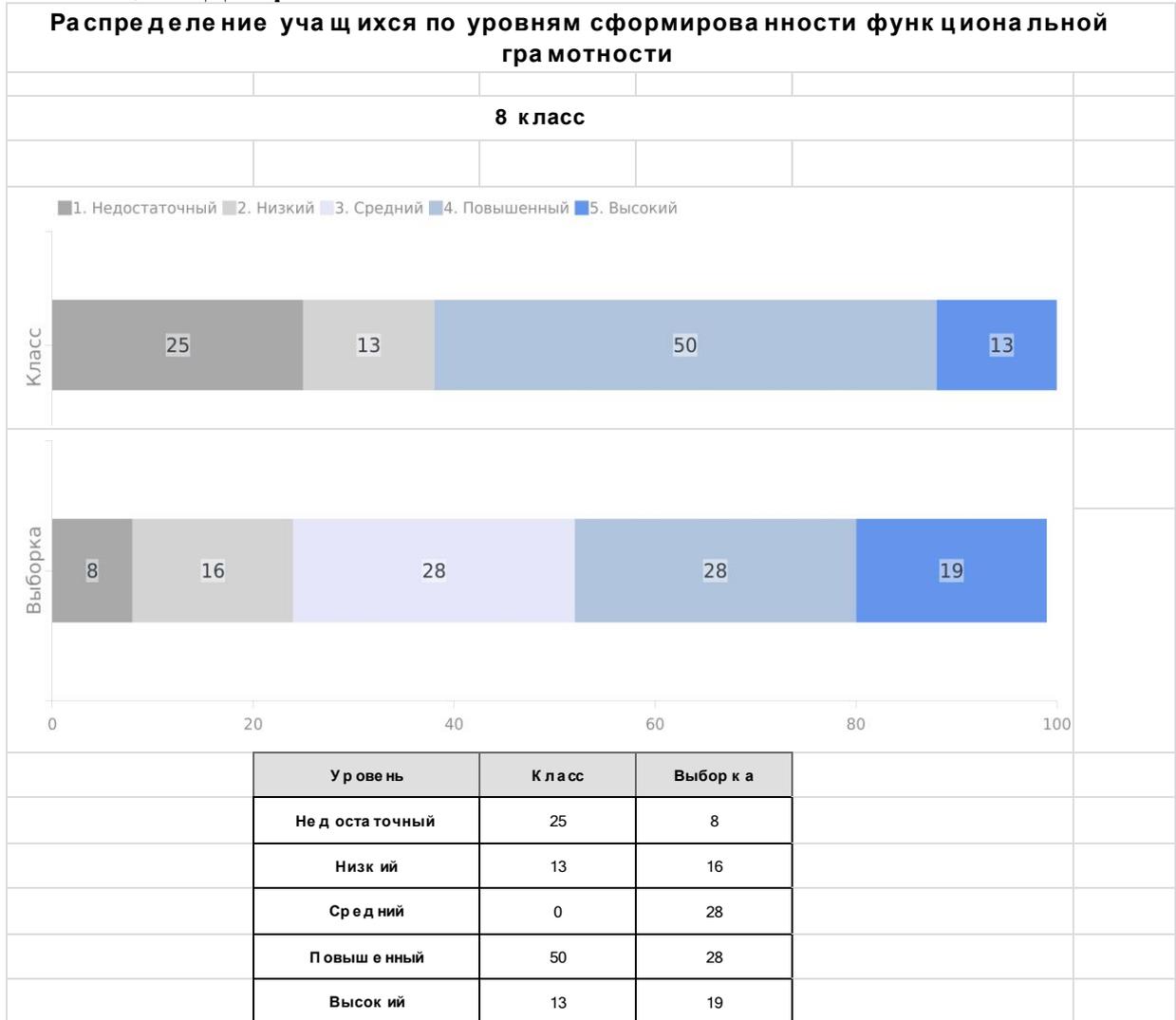


Таблица 55. Диаграмма 10.

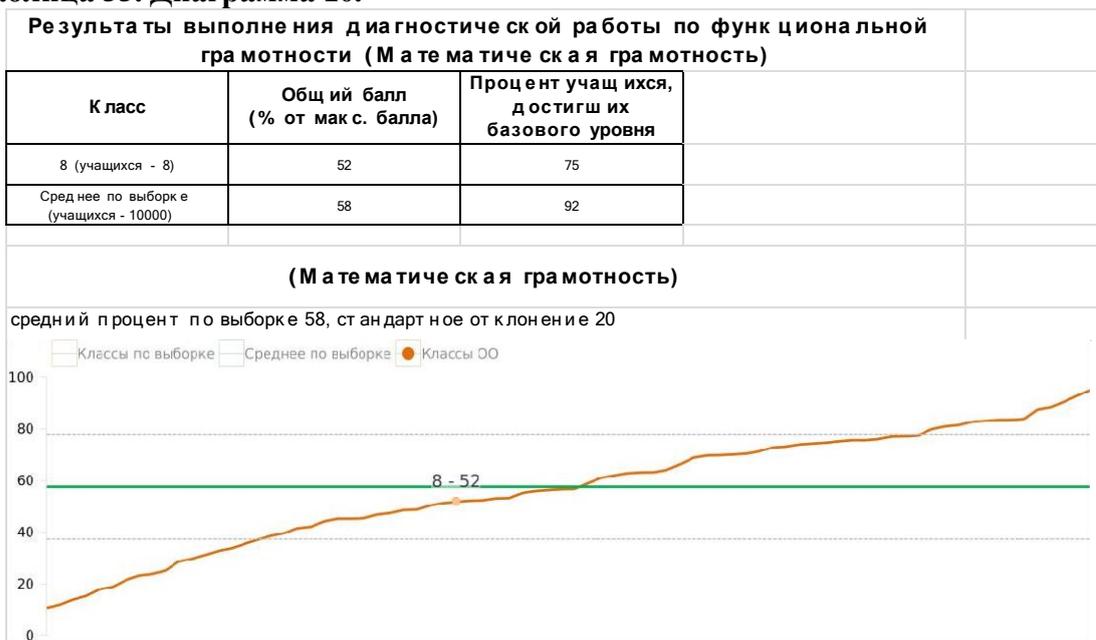


Таблица 56.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлечь информацию из текста, перевести из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислить отношение величин	2	63	80
2	2	Вычислить по формуле, перевести из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлить числа	2	50	70
3	3	Преобразовать формулу, перевести из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	44	48
4	4	Вычислить по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональность; сравнивать числа	2	75	68
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислить процент от числа в реальной ситуации	1	50	68
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	25	31
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	44	34
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	75	77
			6		

Таблица 57.

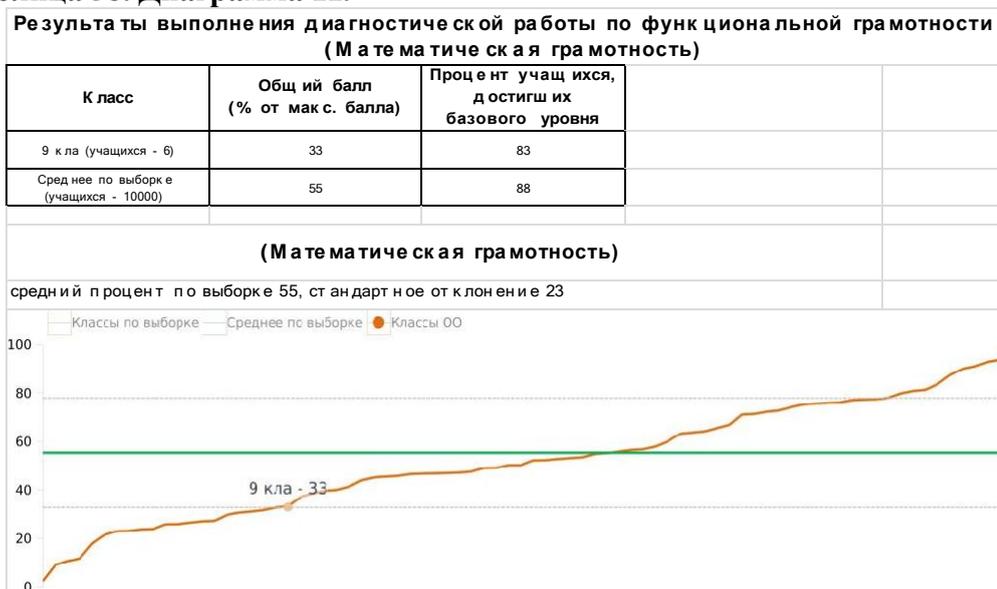
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)			
8 класс			
№	ФИО (номер учащегося)	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Романова Анна	86	Высокий
2	Смертьев Сергей	71	Повышенный
3	Шищенко Ярослав	79	Повышенный
4	Минаев Даниил	7	Недостаточный
5	Вегера Николлай	21	Низкий
6	Кабылова Гульназа	7	Недостаточный
7	Бикмаметов Владимир	71	Повышенный
8	Делюкин Артем	71	Повышенный
В среднем по классу:		52	

Выводы:

- учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений;

- трое учащихся 8 класса не владеют компетенциями математической грамотности;

- учащиеся 8 класса показали самый большой процент освоения компетенции «Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа», «Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач» (75%), а самый низкий – компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» (25%).

Таблица 58. Диаграмма 11.**Таблица 59.**

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)

9 класс

№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	36	Низкий
2	Работа 2	36	Низкий
3	Работа 3	50	Средний
4	Работа 4	43	Средний
5	Работа 5	14	Недостаточный
6	Работа 6	21	Низкий
В среднем по классу:		33	

Диаграмма 12. Таблица 60.

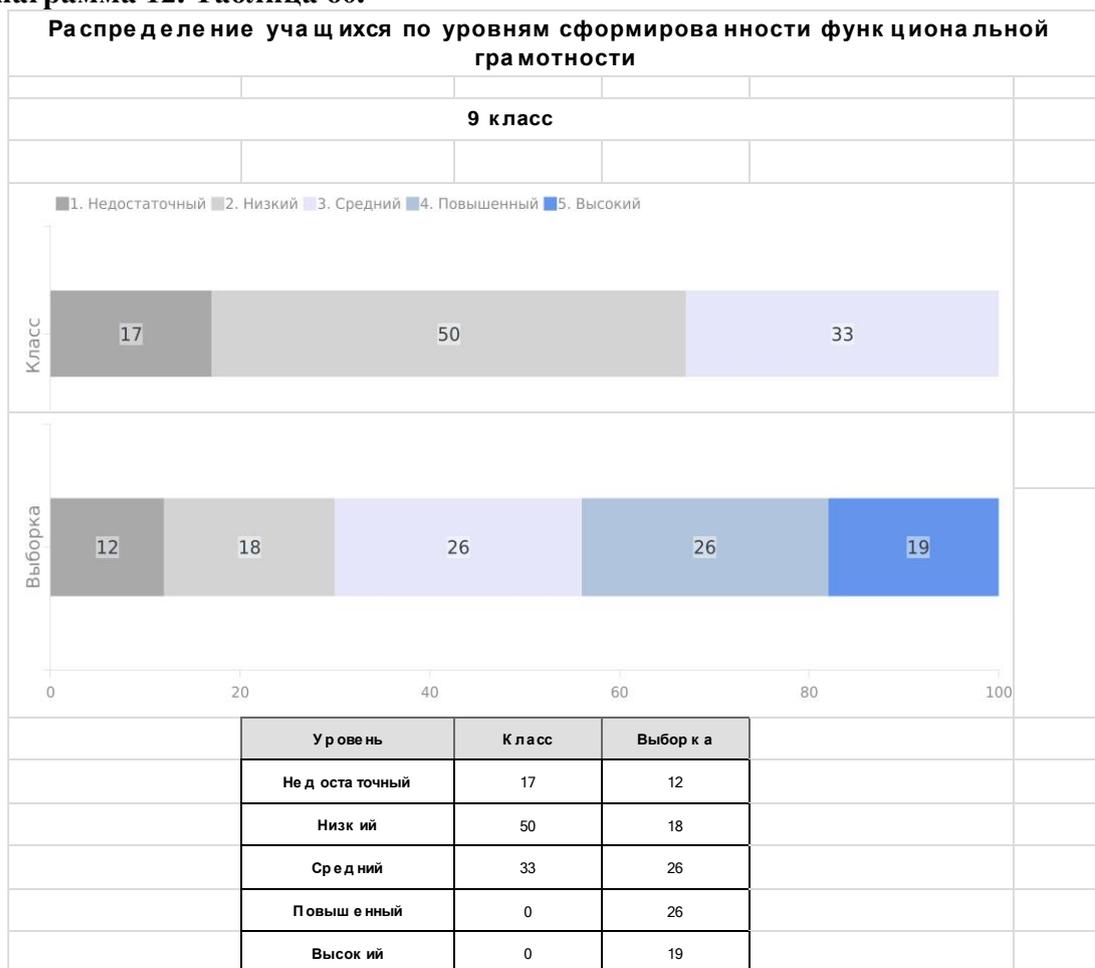


Таблица 61.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (шкала)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлечь информацию из текста, перевести из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислить отношение величин	2	58	79
2	2	Вычислить по формуле, перевести из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлить числа	2	75	66
3	3	Преобразовать формулу, перевести из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	50	45
4	4	Вычислить по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональность; сравнивать числа	2	17	67
			8		
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.					
5	1	Вычислить процент от числа в реальной ситуации	1	17	62
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	0	33
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	50	74
			6		

Выводы:

- учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений;

- 4 учащихся (67%) 9 класса не владеют компетенциями математической грамотности;

- учащиеся 9 класса показали самый большой процент освоения компетенции «Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа» (75%), а самый низкий – компетенции «Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда» (0%); «Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу» (0%).

3. Естественно-научная грамотность

Для проверки естественно-научной грамотности в соответствии с ФОП ООО была проведена диагностическая работа по естественно-математической грамотности в компьютерном формате. В диагностике приняли участие 8 учащихся 8 класса и 7 учащихся 9 класса.

Таблица 62 «Результаты диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности»

Класс/уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	0 (0%)	4 (50%)	4 (50%)	0 (0%)	0 (0%)
9	1 (14%)	1 (14%)	5 (71%)	0 (0%)	0 (0%)

Выводы: учащиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о

дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

Диаграмма 13. Таблица 63.

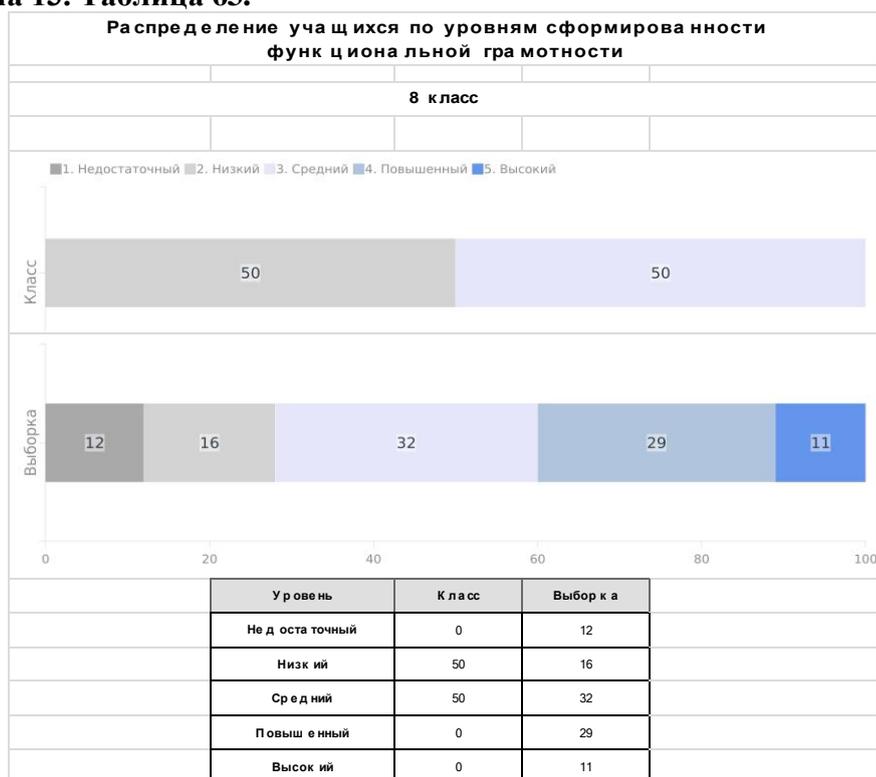


Таблица 64.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)

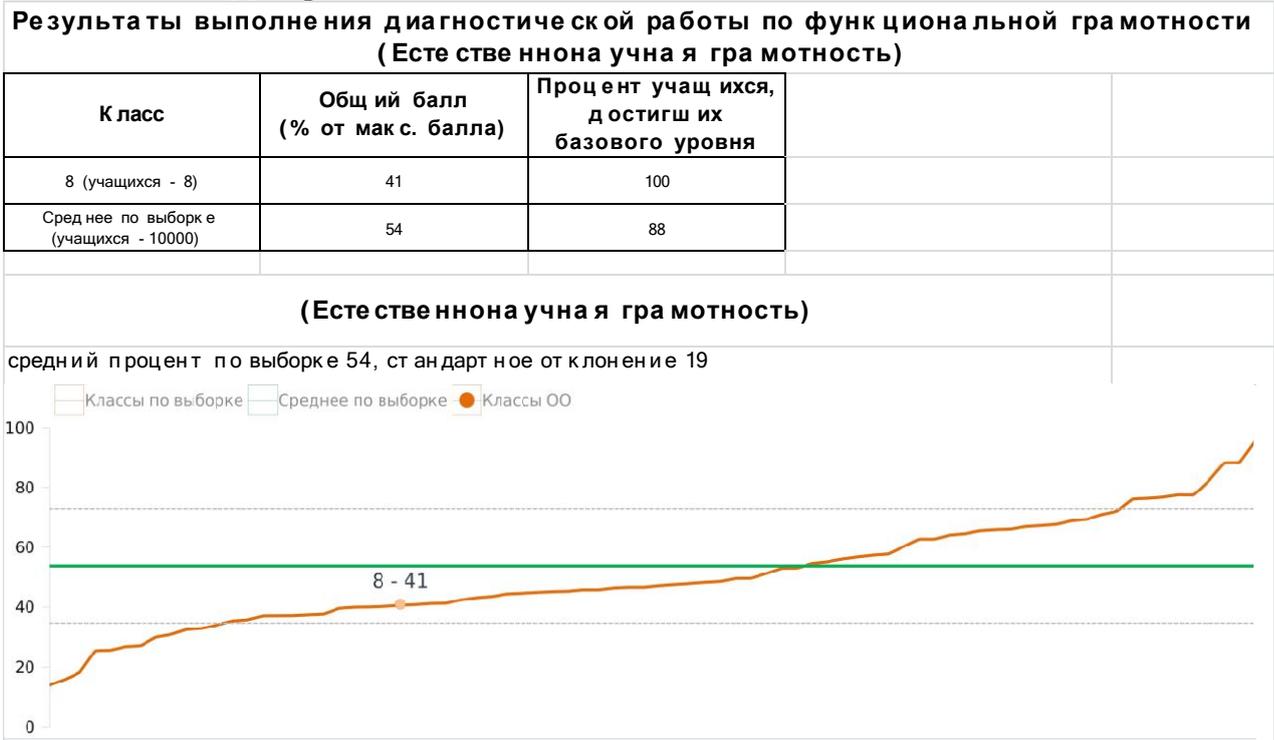
8 класс

№	Ф И О (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	25	Низкий
2	Работа 2	50	Средний
3	Работа 3	58	Средний
4	Работа 4	25	Низкий
5	Работа 5	33	Низкий
6	Работа 6	25	Низкий
7	Работа 7	50	Средний
8	Работа 8	58	Средний
В среднем по классу:		41	

Таблица 65.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1.					
Задания: «Агент 000», «Ветряк»					
ЕНГ Агент 000 8 кл. 2022					
1	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	38	70
2	2	Распознавать допущения, док азат ельства и рассуждения в научных текстах.	1	13	42
3	3	распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	56	53
4	4	Описывать и оценивать способы, которыми используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	13	51
			5		
ЕНГ Ветряк 8 кл. 2022					
5	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	63	74
6	2	Объяснить принцип действия технического устройства или технологии	1	63	61
7	3	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	50	74
8	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	25	32
9	5	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	44	53
			7		

Таблица 66. Диаграмма 14.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 50% учащихся 8 класса показали низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности;
2. Половина 8 класса не владеют компетенциями естественно-научной грамотности;
3. Учащиеся 8 класса показали самый большой процент (63%) освоения компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления»; «Объяснить принцип действия технического устройства или технологии»;
4. Только 50% учащихся 8 класса на базовом уровне владеют компетенцией научного объяснения явлений.
5. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

Диаграмма 15. Таблица 67



Таблица 68.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2.					
Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	86	65
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	57	73
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	7	40
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	50	51
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	29	52
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	14	45
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	0	53
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	29	40
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	14	47
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	71	58
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	0	37
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	7	44
			10		

Таблица 69.

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)			
9 класс			
№	ФИО (номер) учащегося	Общий балл (% от макс. балла)	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	35	Средний
2	Работа 2	47	Средний
3	Работа 3	6	Недостаточный
4	Работа 4	18	Низкий
5	Работа 5	35	Средний
6	Работа 6	35	Средний
7	Работа 7	41	Средний
В среднем по классу:		31	

Таблица 70. Диаграмма 16.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 71% учащихся 9 класса показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности;
2. Больше половины 9 класса владеют компетенциями естественно-научной грамотности, на базовом уровне владеют компетенцией научного объяснения явлений;
3. Учащиеся 9 класса показали самый большой процент (86%) освоения компетенции «Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления», самый низкий процент (0%) освоения компетенций «Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса»; «Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления».

Общие выводы

1. Низкие результаты учащихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию;
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем);
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации;
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности учащиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства учащихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Предложения:

1. Администрации МБОУ Дивинской СШ:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности;

1.2. Провести анализ типичных затруднений учащихся по различным видам функциональной грамотности;

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности;

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.;

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности;

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5-9 классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне;

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности;

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов;

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотез при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки;

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов за и против определенных мнений, суждений, точек зрения;

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Выводы и задачи по пункту 2.4. «Оценка содержания и качества подготовки обучающихся» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. Общеобразовательная организация обеспечивает доступность образования.
2. Программный материал усвоен всеми обучающимися школы, аттестованы все, один учащийся 5 класса переведен условно. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений, если выпускники мотивированы на поступление в вузы.
4. На уровне начального общего образования по основным предметам качество знаний не ниже 50%.
5. На уровне основного общего и среднего общего образования качество знаний ниже 40%.
6. Нестабильность качества знаний отмечается по всем предметам.
7. Не подтверждаются результаты контрольных, диагностических работ и четвертных отметок на уровне начального общего и основного общего образования.
8. Наблюдается динамика снижения результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике.
9. Все обучающиеся 9,11 х классов получили аттестаты.
10. Анализ реализации программы «Одаренные дети» в 2023 году показал, что эффективность участия учащихся в различных конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечни, стала ниже;
11. Активность участия в муниципальных конкурсах на протяжении 3 лет стабильна. Участие в областных, всероссийских конкурсах снизилось. Это свидетельствует о недостаточно активном участии в конкурсах, соревнованиях всего педагогического коллектива. Следует обратить внимание на то, что ни все педагогические работники грамотно организуют участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.
12. Эффективность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников снизилась.
13. Организацию воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительной.

Проблемы:

1. Низкое качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.
2. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.

3. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

Задачи:

1. Контроль качества знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования.
2. В рамках ВСОКО запланировать мероприятия по контролю за выставлением четвертных и итоговых оценок, внести необходимые изменения в соответствующие локальные акты
3. Для решения учебно-воспитательных задач необходимо активизировать индивидуальную работу как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими 1-2 «тройки», а также с учащимися, имеющими хорошо выраженные способности и склонности к отдельным предметам.
4. Педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального этапа, разработать систему работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности, использовать возможности внеурочной деятельности.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Для достижения каждым учащимся максимально возможного уровня подготовки в соответствии с его способностями необходимы совместные слаженные действия педагогического коллектива и родителей. С этой целью нужно использовать новые формы работы.

2.5. Оценка востребованности выпускников

С целью создания условий для профессионального самоопределения старшеклассников в МБОУ Дивинской СШ реализуется план работы по профориентации в общеобразовательной организации.

Организуется диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, проводятся классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Для формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом общеобразовательной организации организуются следующие мероприятия программы профминимума:

- интерактивные мероприятия в рамках профориентационных встреч;
- просмотр цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков для обучающихся 6-11 классов ПроеКТОрия, курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей ВУЗов и ССУЗов.

Таблица 71 «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10 класс ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	12	3	0	9	3	3	0	0	0
2022	3	1	0	2	7	3	4	0	0
2023	10	4	0	6	3	1	2	0	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5 класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, сохраняет стабильность. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, уменьшилось по сравнению с прошлыми годами.

Выводы и задачи по пункту 2.5. «Оценка востребованности выпускников» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. Все выпускники 9 и 11 классов распределены: 40% выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе, из них – 1 выпускник перешел в 10 класс другой общеобразовательной организации; 60% - поступили в профессиональные образовательные организации; 1 выпускник 11 класса (100%) поступил в организацию среднего профессионального образования;

2. По состоянию на 4 сентября 2023 года выпускников категории «не работает, не учится» не выявлено.

Задачи:

1. Продолжить реализацию программы профминимума в общеобразовательной организации;

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные;

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники общеобразовательной организации;

4. Осуществлять индивидуальный подход к выпускникам, проявляющим интерес к непрофильным предметам, создавать им условия для саморазвития, осознанного выбора учебных предметов для сдачи ГИА, успешного поступления в ВУЗы, ССУЗы.

5. Популяризировать педагогические специальности.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение – одна из главных проблем в общеобразовательной организации. Ее задача – кадровая укомплектованность общеобразовательной организации.

На конец 2023 года работал 21 педагогический работник, из них 3 человека административно-управленческого персонала (директор, заместитель директора по УВР (1ст.), заместитель директора по ВР (0,5ст.)), 1 человек советник директора по воспитательной работе (0,5ст.), 1 человек социальный педагог (0,5ст.), 1 внешний совместитель, 3 человека находятся в отпусках по уходу за ребенком и отпуске до 1 года.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В целях повышения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями общеобразовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение общеобразовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения об образовании педагогов по состоянию на конец 2023 года

Из 18 педагогических и 3 административных работников, имеют высшее профессиональное образование 16 человек (76%), высшее образование педагогической направленности – 15 человек (71%); среднее образование педагогической направленности – 4 человека (19%). Педагоги, не имеющие высшего педагогического образования, преподают в начальных классах, физическую культуру, ОБЖ, историю, обществознание.

В целом, характеристика кадрового состава по образованию выявила достаточный образовательный ценз.

Таблица 72 «Распределение численности персонала по уровню образования»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022г.	2023г.
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/71%	16/76%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%	0/0%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/29%	5/24%

Уровень квалификации

Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 5 человек (24%, в 2022 году – 24%), число имеющих первую квалификационную категорию – 9 человек (43%, в 2022 году – 53%). Не имеет квалификационных категорий 7 педагогов (33%, в 2022 году – 18%), из них 1 человек – молодой специалист, 6 человек – работники, проработавшие в данной должности менее 2 лет, а также находящиеся в стадии процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности.

Таблица 73 «Распределение численности персонала по уровню квалификации»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022г.	2023г.
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/76%	14/67%
2.1.	Высшая	4/24%	5/24%
2.2.	Первая	9/53%	9/43%
3.	Соответствие занимаемой должности	1/6%	0/0%
4.	Не аттестованы	3/18%	7/33%

Стаж работы педагогических работников общеобразовательной организации по состоянию на конец 2023 года

Значительную часть составляют педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы от 20 лет – 12 человек (57%). Стаж педагогической работы менее 5 лет – 2 человека (9,5%). Педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 2 человека (9,5%), от 10 до 15 лет – 4 человека (19%).

Таблица 74 «Распределение численности персонала по стажу педагогической деятельности»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022г.	2023г.
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы до 3 лет	2/11,8%	2/9,5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 3 до 5 лет	1/5,9%	0/0%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 5 до 10 лет	1/5,9%	2/9,5%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 10 до 15 лет	2/11,8%	4/19%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы от 15 до 20 лет	0/0%	1/5%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы 20 лет и более	11/65%	12/57%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в общеобразовательной организации в течение последних лет сохраняется проблема «старения» коллектива. При сохранении в качестве основы опытного педагогического состава (стаж от 5 лет) в коллектив не входят молодые специалисты.

Возрастной ценз

В возрастном составе педагогического коллектива в 2023 году педагогических работников до 30 лет – 1 человек (5%) (в 2022 году – 6%); от 55 лет – 7 человек (33%) (в 2022 году – 29%). В 2023 году в коллектив пришли 5 педагогических работника в возрасте от 40 лет и старше.

Средний возраст членов педагогического коллектива составляет 51 год.

Таблица 75 «Распределение персонала по возрасту»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2022г.	2023г.
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17	21
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников моложе 30 лет	1/6%	1/5%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 30 до 39 лет	0/0%	0/0%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 40 до 49 лет	7/41%	10/48%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 50 до 54 лет	4/24%	3/14%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников старше 55 лет	5/29%	7/33%

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств. В школе ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя.

План курсовой переподготовки на 2023 год выполнен на 100%. Ведущим центром повышения квалификации педагогических работников остается ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования», также педагоги обучаются дистанционно. У всех педагогов пройдены курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Результативность участия педагогических и руководящих работников конкурсах профессионального мастерства

В настоящее время стремительно происходит модернизация российского образования. Изменяющийся мир требует постоянных изменений от педагога. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Профессиональные конкурсы дают возможность педагогу на развитие дружеских связей единомышленников.

У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на

муниципальном уровне (мастер-классы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, круглые столы, творческие лаборатории учителя и др.), а впоследствии на региональном и других уровнях, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство.

При подготовке и участии в профессиональных конкурсах педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

- совместное обсуждение образовательных проблем и разработка плана выхода из имеющихся затруднений;
- знакомство с опытом работы коллег по интересующим вопросам;
- совершенствование и разработка авторских образовательных программ, методических материалов;
- экспертная оценка методической работы педагога и готовность его к прохождению аттестации.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, в общеобразовательной организации определились основные пути развития профессиональной компетентности:

- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-класса, форумах, фестивалях и т.п.
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения педагогического опыта, способствует профессиональному самоопределению. Каждый конкурс несет свою смысловую нагрузку.

Таблица 76 «Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства»

Доля педагогов представивших педагогический опыт на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (ФИО педагога, тема, уровень, дата)		
Всего педагогических работников в ОО	Количество педагогов, представивших педагогический опыт	Процентное соотношение (%)
21	1	5%
<i>Ненаженкова О.Н., учитель начальных классов - Фестиваль инновационных педагогических идей «Грани педагогического мастерства», муниципальный уровень, 2023г.</i>		
Доля педагогов – победителей, призеров муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов профессионального мастерства (ФИО педагога, тема, уровень, дата)		
Всего педагогических работников в ОО	Количество педагогов – победителей, призеров	Процентное соотношение (%)
21	2	10%
<p>1. Илык О.Н., учитель русского языка и литературы – призер дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», октябрь 2023г.; призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», октябрь 2023г.</p> <p>2. Ненаженкова О.Н., учитель начальных классов, музыки – лауреат I степени IX Всероссийского профессионального конкурса «Ты – гений!» в номинации: Конкурс стихотворений «Военные страницы», название работы: «Дети блокадного Ленинграда», 2023г.</p>		

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.

К положительным сторонам участия в конкурсах профессионального мастерства можно отнести:

- развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;
- развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- внедрение новых педагогических технологий работу коллектива школы;
- повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и школы в целом и др.

Есть в конкурсах профессионального мастерства и издержки:

- проблемы в организации трудового дня из-за занятости в конкурсах, и как следствие, нехватка времени;
- стрессовость, напряженность ситуации, которая может принести не только признание и успех, но и неудачу.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. Однако можно отметить проблемные зоны в такой работе. К ним можно отнести малую активность со стороны всего педагогического коллектива. При детальном анализе можно увидеть, что в конкурсах участвуют одни и те же педагоги. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства составляет 10%, то есть из всего коллектива участие в конкурсах приняли 2 человека (в 2023 году).

Необходимо отметить, что процент участия в конкурсах профессионального мастерства мог быть выше и результативнее. Над этим необходимо работать в 2024 году.

Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Выводы и задачи по пункту 2.6. «Оценка качества кадрового обеспечения» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. В общеобразовательной организации сформирован в основном профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям;
2. В МБОУ Дивинской СШ создаются благоприятные условия для повышения квалификации педагогического коллектива. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС общего образования (третьего поколения).
3. Все педагоги общеобразовательной организации прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи:

1. Организовать работу по привлечению в школу молодых педагогов, созданию условий для подготовки их к аттестации на квалификационную категорию;

2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности (составление индивидуального образовательного маршрута);

3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных (очно-заочных) курсов повышения квалификации;

4. Оказать помощь вновь прибывшим специалистам в аттестации на 1 квалификационную категорию в 2024/2025 учебном году;

5. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство через включенность педагогических работников в конкурсы профессионального мастерства;

6. Провести анализ профессиональных затруднений педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства через проведение анкетирования и диагностик;

7. Организовать работу по ознакомлению с достижениями отдельных педагогов коллектива школы через проведение методических семинаров и совещаний;

8. Организовать работу по методическому сопровождению участников конкурсов профессионального мастерства.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Методическая работа общеобразовательной организации строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития общеобразовательной организации.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методического совета;
- школьные методические объединения;
- работа творческих групп;
- предметные недели;
- аттестация педагогов;
- методические семинары;
- работа педагогов над темами самообразования;
- курсовая подготовка;
- организация работы с одаренными детьми;
- педагогический мониторинг;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- проведение единого методического дня.

Основным направлением методической деятельности школы является работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и ФОП» на 2023-2026г.г.

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФОП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ФОП общего образования;

- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательной организации, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС (3 поколения) и ФОП;

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;

- создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;

- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

2023/2024 учебный год

1 год реализации единой методической темы школы

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Методическая работа ведется по следующим направлениям:

Работа с кадрами: курсовая подготовка, работа с молодыми специалистами, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение опыта работы, предметные недели, методические семинары, методические советы, тематические педагогические советы, работа методических объединений. Цель: повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов;

Работа с одаренными детьми. Цель: выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию. Для развития интересов учащихся и раскрытия их творческого потенциала в школе проводятся предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Их цель - пробудить интерес к учебным предметам, углубить и расширить знания, полученные на уроках. Для выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их оптимальному развитию, реализуется программа «Одаренные дети».

Организатором и координатором методической работы в школе выступает методический совет, в состав которого входят члены администрации, руководители школьных методических объединений.

В рамках реализации модели методической работы в школе каждый педагог составляет индивидуальный образовательный маршрут на год, в котором определяет методическую тему, цели на учебный год и задачи, определяет успехи и трудности в своей работе.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации. Для повышения профессиональной компетентности составлен план курсовой подготовки.

Для совершенствования профессионального мастерства каждый педагог является членом методического объединения, входит в состав какой-либо творческой группы, занимается самообразованием по выбранной им самим теме, изучением материалов и документов, представляющих профессиональный интерес; создает собственные базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок.

В школе работает четыре методических объединения:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель Ненаженкова Ольга Николаевна, учитель начальных классов, учитель 1 квалификационной категории;
- ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Илык Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, учитель 1 квалификационной категории;
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Анахова Наталья Александровна, учитель биологии, химии, учитель высшей квалификационной категории;
- ШМО классных руководителей – руководитель Журавкова Татьяна Александровна, советник директора по воспитательной работе, учитель высшей квалификационной категории.

Цель деятельности методического объединения – создание условий для творческой работы, развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, выработки единых педагогических требований к изучению близких и смежных разделов, тем.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи педагогам. Определены цели, задачи, составлены планы работы на год.

Вопросы повышения функциональной грамотности обучающихся являются приоритетным направлением в реализации нацпроекта «Образование». В связи с этим составлен план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, созданы творческие группы по проблемам формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через создание условий для трансляции освоенного опыта: выступления педагогов на различного уровня методических объединениях; участие в семинарах, конференциях и форумах; подготовка публикаций для профессиональных изданий и сборников материалов конференций; участие в открытых неделях (декадах и др.) в формате мастер-классов и открытых уроков; разработка контрольно-измерительных материалов.

В 2023 году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по введению обновленных ФГОС, анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода, анализ результатов Всероссийских проверочных работ, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2023 году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Методические объединения активно работали в рамках введения обновленных ФГОС. На заседании предметных методических объединениях также рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; анализ результатов всероссийских проверочных работ; работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах:

- выступления на методических мероприятиях (методических объединения, мастер-классах);
- проведение открытых уроков и занятий;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- организация работы наставничества.

В общеобразовательной организации проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов с целью соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог» (индивидуальные планы профессионального развития, самоанализ профессиональной деятельности).

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение отчетного периода они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора школы.

Все использовавшиеся в образовательной деятельности учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствовали Федеральному перечню учебников. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня утвержденных организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности.

В связи с утверждением нового Федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и введение обновленных стандартов на всех уровнях образования, появилась необходимость замены всех учебников в 1-2, 5-6, 10-11 классах и учебников по предметам «Вероятность и статистика» в 7 классах, других учебников из-за достижения предельного срока их использования. Поэтому составлен и реализуется план поэтапного обновления учебной литературы.

Выводы и задачи по пункту 2.7. «Оценка качества учебно-методического обеспечения» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. В общеобразовательной организации созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации.
2. Низкая активность участия педагогов в методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства свидетельствует о неэффективной организации работы по данному направлению;
3. Кадровые условия реализации основных образовательных программ в школе достаточные;
4. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Организована необходимая работа по поэтапному обновлению учебной литературы.

Задачи:

1. Организовать оказание методической помощи по обобщению педагогического опыта, участия в методических мероприятиях, конкурсах, олимпиадах;
2. Продолжить активизацию деятельности всех методических объединений по участию педагогов в методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства, обобщению педагогического опыта. Включить в область распространения опыта профессиональной деятельности вопросы формирования и развития функциональной грамотности, организации и развития у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления и информационной грамотности обучающихся;
3. Спланировать перспективный реестр участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с педагогами,

поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе – на основе информационно-коммуникационных технологий;

4. Создать вновь прибывшим специалистам условия для профессионального роста, обеспечить поддержку через систему наставничества. Обеспечить увеличение форм наставничества и вовлечение в эту деятельность всех членов педагогического коллектива;

5. Продолжить дополнять перечень УМК предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет;

6. Продолжить реализацию плана поэтапного обновления учебной литературы.

2.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд школьной библиотеки ежегодно пополняется. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной и художественной литературой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31176 ед.;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 11550 ед. в год;
- объем учебного фонда – 21738 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 77 «Состав фонда и его использование»

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3340	5310
2.	Педагогическая	210	85
3.	Художественная	7464	2115
4.	Справочная	663	99
5.	Языковедение, литературоведение	158	73
6.	Естественно-научная	136	35
7.	Техническая	443	147
8.	Общественно-политическая	140	69

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 108 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы в сети Интернет есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Выводы и задачи по пункту 2.8. «Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. В общеобразовательной организации осуществляется информационно-библиотечное обслуживание на удовлетворительном уровне;
2. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%;
3. В период за 2023 год около 50% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками;
2. Продолжить работу обновления фонда художественной и методической литературы;
3. Использовать активные формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

2.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы общего образования.

Школа функционирует в двухэтажном кирпичном здании, проектная мощность которого на 320 обучающихся.

Здание 1980 года постройки. Общая площадь 2511 м².

В школе имеется:

1.	Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	Количество	Общая площадь	Этаж
		15	981	
В том числе:				
1.1.	Спортивный зал	1	177,6	1
1.2.	Кабинет технологии	1	69,5	1
1.3.	Кабинет физики	1	55,8	1
1.4.	Компьютерный класс (начальные классы)	1	55,8	1
1.5.	Кабинет химии	1	59,9	2
1.5.1.	Лаборантская комната химии	1	16,5	2
1.7.	Кабинет биологии	1	56,7	2
1.8.	Кабинет информатики	1	62,4	2
2.	Библиотека	1	51,2	1
3.	Кабинет социального педагога	1	7,8	1
4.	Столовая (общий зал)	1	68,4	1
5.	Кабинет истории, иностранного языка	1	66	2
6.	Музейная комната	1	37,8	2
7.	Кабинет директора	1	18,3	2
6.	Кабинет заместителя директора	1	18,3	2
8.	Учительская	1	36,2	2

Школа обеспечена необходимым учебно-лабораторным оборудованием для проведения практических работ по физике, химии, биологии, географии, окружающему миру. Рабочее место учителя включает в себя компьютер (ноутбук) – 100%.

Таблица 78 «Интерактивное оборудование»

Наименование	Количество, ед.
Компьютеры, ноутбуки	68
Принтеры	5
МФУ	4
Интерактивные проекторы	2
Интерактивные доски	2
Телевизоры	4
Цифровые микроскопы	4
Комплект робототехники	4
Ламинатор	2

В 2021 году на базе МБОУ Дивинской СШ создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» расположен в двух помещениях образовательной организации площадью 59,9 кв.м и 55,8 кв.м каждое и включает следующие функциональные зоны:

- учебный кабинет по предмету «Физика»;
- учебный кабинет по предметам «Химия» и «Биология».

Таблица 79 «Материально-техническая база образовательного центра «Точка роста»»

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Кабинет «Химия», «Биология»		
1.	Принтер Brother	1
2.	Компьютер LGL	1
3.	Телевизор Onkron	1
4.	Цифровая лаборатория «Химия»	2
5.	Цифровая лаборатория «Биология»	2
6.	Цифровая лаборатория «Экология»	1
7.	Цифровая лаборатория «Физиология»	2
8.	Световые микроскопы	2
9.	Набор химических реактивов для ОГЭ	1
10.	Стул	13
11.	Стол	12
12.	Стенд «Таблица Менделеева»	1
13.	Стенд «Таблица растворимости»	1
14.	Доска магнитная	1
15.	Доска маркерная	1
16.	Вытяжной шкаф	1
17.	Стенд «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	1
18.	Аптечка для оказания первой медицинской помощи	1
19.	Халаты	2

Кабинет «Физики»		
1.	Принтер Pantliv	1
2.	Компьютер ICL	1
3.	Телевизор Skyline	1
4.	Цифровая лаборатория «Relleon»	2
5.	Конструктор «Механический кодируемый робот»	1
6.	Конструктор программируемых моделей инженерных систем	3
7.	Конструктор по робототехнике VEX	1
8.	Конструктор Lego Техник	1
9.	Стол демонстрационный	1
10.	Стул	12
11.	Стол	12
12.	Тумбочки	3
13.	Столы маленькие	6
14.	Доска магнитная	1
15.	Доска маркерная	1
16.	Парты ученические	4
17.	Медицинская аптечка	1

В школе проводится учет используемого лицензионного программного обеспечения, аудит состояния локальной сети, обновление антивирусного программного оборудования на школьных компьютерах и серверах, мониторинг точек доступа к сети Интернет.

Осуществляется контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет, контроль при обработке персональных данных в информационных системах.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательная организация.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно-материальной базы общеобразовательной организации.

Улучшение материально-технической базы организации направлено на:

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования общеобразовательной организации.

На сегодняшний день созданная материально-техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения играет и школьная библиотека. Библиотека осуществляет размещение, режим хранения и сохранность библиотечного фонда.

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов.

В целях повышения противопожарной безопасности в общеобразовательной организации установлена автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт пожарной охраны.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлена система видеонаблюдения.

Площадь территории школы составляет 2511 м². Территория Школы озеленена.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внешнее видеонаблюдение.

В школе организована большая, светлая, уютная столовая. Обслуживающий персонал позволяет успешно справляться с огромными нагрузками во время школьных перемен.

Питание всех учащихся проводится по расписанию, которое соответствует учебной нагрузке каждого класса. Таким образом, разрешается проблема нагрузок на столовую в обеденные часы.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием.

Характеристики столовой:

- площадь столовой – 100 кв. м;
- обеденный зал – 68,4 кв.м;
- посадочных мест – 90.

Оснащение столовой: - электрическая плита - 1 шт.; - духовой шкаф - 1 шт.; - моечное оборудование - 7 шт.

В школе в 2023 году была создана бракеражная комиссия, в состав которой входят директор, ответственный за питание и заведующая столовой. Ежедневно заполняется журнал бракеража готовой продукции. В 2023 году не были выявлены факты нарушения в части приготовления блюд.

Создана комиссия родительского контроля за качеством питания учащихся. По результатам родительского контроля нарушений в части организации и качества питания учащихся не выявлено.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

В соответствии с представленными данными материально-техническая база общеобразовательной организации соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выводы и задачи по пункту 2.9. «Оценка качества материально-технической базы» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

1. Материально-техническая база общеобразовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять современные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду;

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов;

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для всех категорий учащихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы;
2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это система контроля при участии всех участников образовательных отношений.

Школа обеспечивает функционирование внутренней системы качества образования (далее – ВСОКО) на основании п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Главная цель реализации ВСОКО – соответствие качества образования требованиям ФГОС по уровням общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества образования. В общеобразовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителям структурных подразделений.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Направления ВСОКО:

- **качество образовательных результатов:** предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ВПР, ГИА); метапредметные результаты обучения; личностные результаты; результаты освоения учащимися основной образовательной программы; здоровье обучающихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов;

- **качество реализации образовательного процесса:** основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество учебных занятий и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) состоянием преподавания в школе;

- **качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:** материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание учащихся; психологический климат в образовательной организации;

кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Таблица 80 «Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2023 году»

Объект оценки	Показатели
Качество образовательных результатов	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностических работ (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации)
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов
Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов
Здоровье учащихся	Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням)
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов
Качество реализации образовательной деятельности	
Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности	Соответствие основной образовательной программы ФГОС, ФРП, школьным локальным актам
Реализация учебных планов и рабочих программ	Процент выполнения
Качество проведения уроков, занятий по внеурочной деятельности	Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода
Качество организации воспитательного процесса	Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность	
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ООП
Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса
Организация питания	Охват горячим питанием. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания
Психологический климат в школе	Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме
Взаимодействие с социальной сферой села, района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля учащихся, занятых дополнительным образованием вне школы. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села, района
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих

	опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения

Таким образом, ВСОКО обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Выводы и задачи по пункту 2.10. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования» раздела II. «Аналитическая часть» настоящего Отчета о результатах самообследования

Выводы:

По итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Дивинской СШ можно считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ Дивинской СШ, по итогам 2023 года недостаточно удовлетворительными.

Задачи:

1. Администрации школы продолжить совершенствование внутренней системы мониторинга качества образовательной деятельности;
2. Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися как с высокомотивированными, так и с низкомотивированными;
3. Направить работу учителей-предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения учащимися программного материала по учебным предметам;
4. Направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации учащихся к обучению;
5. Совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
6. Продолжить внедрение проектной и исследовательской деятельности среди учащихся с целью повышения метапредметных результатов;

7. Совершенствовать систему работы с портфолио учащихся с целью отслеживания личностных результатов;
8. Продолжить мониторинг по оценке уровня сформированности метапредметных планируемых результатов у учащихся;
9. Повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
10. Продолжить развитие функциональной грамотности у учащихся;
11. Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня;
12. Продолжить формирование у школьников активной жизненной позиции через ученическое самоуправление;
13. Вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
14. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

III. Статистическая часть

3.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	86
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	49
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33/43
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/30
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/50
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	0/0

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	66/77
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	53/62
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	31/36
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	22/26
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/76
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/71
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/24
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/19
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/67
1.29.1.	Высшая	человек/%	5/24
1.29.2.	Первая	человек/%	9/43

1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	2/9,5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	7/33
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/33
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	253
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	86/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,7

3.2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2023 год

Анализ деятельности общеобразовательной организации приводит к выводу, что в 2023 году организация работала в режиме функционирования. Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме и в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Качество знаний составляет 43%.

В школе работает профессиональный педагогический коллектив, 76% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 67% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Аттестация педагогических работников проходит согласно перспективному плану.

В МБОУ Дивинской СШ созданы условия для реализации обновленных ФГОС.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Дивинская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Управленческая команда школы организует системную работу по выполнению в полном объеме плана мероприятий приоритетно выделенных результатов, направленных на повышение качества освоения образовательных программ.

В школе выстраивается образовательный процесс, при котором органично сочетается учебно-воспитательная работа в ходе урока с целенаправленным воздействием на учащегося во внеурочное время.

IV. Отчет о результатах самообследования дошкольного отделения МБОУ Дивинской СШ

Дошкольное отделение МБОУ Дивинской СШ расположено в отдельном здании от школы, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1832 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв.м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольного отделения: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в дошкольном отделении были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора дошкольного отделения, старшего воспитателя, воспитателя и музыкального работника.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования дошкольного отделения (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольное отделение посещают 35 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В дошкольном отделении сформированы 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- первая разновозрастная группа – 17 человек;
- вторая разновозрастная группа 18 человек.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном отделении, что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного в 2023 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№ п/п	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.2	Топатушки	Кружок	5-7 лет	8	8	+	-
1.3	Радуга красок	Кружок	5-7 лет	8	8	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Здоровейка	Кружок	5-7 лет	8	8	+	-
2.2	Я хочу быть здоровым	Кружок	5-7 лет	8	8	+	-

II. Оценка системы управления дошкольного отделения

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ Дивинской СШ.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор общеобразовательной организации.

Органы управления, действующие в дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Директор ОО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольного отделения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении дошкольным отделением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников второй разновозрастной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

С 01.03.2023г. дошкольное отделение реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 4 работника дошкольного отделения.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк

необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольного отделения включает информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось ноутбуком, принтером.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

В 2023 году в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном отделении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники второй разновозрастной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различных уровней.

**Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения
общеобразовательной организации**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	35
- в режиме полного дня (8-12 часов)		35
- в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
- в семейной дошкольной группе		0
- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольное отделение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	32
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
- 8-12-часового пребывания		35 (100%)
- 12-14-часового пребывания		0 (0%)
- круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
- по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
- обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
- присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
- с высшим образованием		2
- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
- средним профессиональным образованием		1
- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек
- с высшей	2	
- первой	0	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
- до 5 лет		0

- больше 30 лет		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек	
- до 30 лет		0
- от 55 лет		2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	2
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	2
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в дошкольном отделении:	да/нет	
- музыкального руководителя		да
- инструктора по физической культуре		нет
- учителя-логопеда		нет
- логопеда		нет
- учителя-дефектолога		нет
- педагога-психолога		нет

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в достаточном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.