

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дивинская средняя школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ Дивинской СШ  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Занимательная биология»**

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Маркевич Светлана Сергеевна

д. Плоское 2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Занимательная биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и в соответствии с нормативно - правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Сроки реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год.

**Направленность** общеразвивающей программы дополнительного образования «Занимательная биология» - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**Актуальность** реализация данной программы предусматривает решение учащимися задач не только теоретического, но и прикладного характера, приобщение к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера.

Данная программа предполагает не только углубление биологических знаний учащихся, но и развитие индивидуальных, творческих способностей и самостоятельности школьников.

Полученные знания и умения ребята смогут воплотить в реальность не только в школе, но и дома, а главное, разнообразные виды общения с окружающей природной средой (экскурсии и др.) помогут учащимся осознать взаимосвязь и взаимозависимость человека и окружающей природы, что является смыслом экологического образования в школе.

**Педагогическая целесообразность** выбора данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы исходит из интересов обучающихся, актуальности эколого-биологического образования, расширения кругозора учащихся и развитие коммуникативных качеств личности.

**Адресат программы** - учащиеся 10-12 лет.

**Сроки реализации программы** - один год

**Формы обучения** очная

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы - разновозрастной. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

**Программа строится на основе следующих принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы:** развитие интереса у школьников к миру природы, растений, животных через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области биологии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

#### **Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

Программа дополнительного образования носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе дополнительного образования разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д.

Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение - 2 часа. Биология - наука о живой природе. Знакомство с программой кружка. Оформление уголка.
2. Многообразие мира растений - 20 часов.  
Лекции, викторины, просмотр видеоматериалов, практические занятия предполагают знакомство с удивительными особенностями растений нашей планеты: культурные растения, лекарственные и ядовитые растения, комнатные растения, растения, занесенные в Красную книгу, самые удивительные растения в мире.
3. Тайны жизни животных - 40 часов.  
Лекции, викторины, просмотр видеофильмов, составление и просмотр компьютерных презентаций познакомят с многообразием мира многоклеточных животных, позволят узнать самые интересные факты о жизнедеятельности животных.
4. Сезонность в природе - 4 часа. Фенологические наблюдения. Экскурсия: сезонные изменения в жизни растений и животных.
5. Подведение итогов - 2 часа

### **Контрольно-измерительные материалы:**

#### **1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

#### **2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«Занимательная биология»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	1	02.09.- 06.09.	
2	Оформление уголка кружка «Занимательная биология».	1	02.09.- 06.09.	
3	В мире флоры и фауны. Игра: Биологическое лото	1	09.09. - 13.09.	
4	Час ребусов.	1	09.09. - 13.09.	
5	Родина овощей. Игра – путешествие с культурными растениями.	1	16.09.- 20.09	
6	Памятники овощам и фруктам	1	16.09.- 20.09	
7	Удивительные растения	1	23.09. – 27.09	
8	Лекарственные и ядовитые растения нашей местности.	1	23.09. – 27.09	
9	Праздник урожая «Винегрет-шоу»	1	30.09. – 04.10.	
10	Проект Листопад	1	30.09. – 04.10.	
11	Круглый стол «Легенды о цветах.»	1	07.10.-11.10.	
12	Викторина «Час цветов»	1	07.10.-11.10.	
13	Комнатные растения.	1	14.10. – 18.10	
14	Биологическая викторина «Цветы на моей клумбе»	1	14.10. – 18.10	
15	Устный журнал «По страницам Красной книги» (растения)	1	21.10. – 25.10	
16	Викторина «По страницам Красной книги»	1	21.10. – 25.10	
17	Экологический турнир «В союзе с природой»	1	05.11. – 08.11	
18	Экологический турнир «В союзе с природой»	1	05.11. – 08.11	
19	Творческая мастерская «Тайны мира цветов»	1	11.11. – 15.11.	
20	Своя игра «Тропа загадок»	1	11.11. – 15.11.	
21	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	18.11. – 22.11.	
22	Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	18.11. – 22.11.	
23	Птицы леса. Презентация	1	25.11. – 29.11.	
24	Птицы леса. Викторина	1	25.11. – 29.11.	
25	Живородящие птицы	1	02.12. – 06.12.	
26	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	1	02.12. – 06.12	

27	Работа над проектом «Берегите птиц»	1	09.12. – 13.12.	
28	Работа над проектом «Берегите птиц»	1	09.12. – 13.12.	
29	Чудо – пчёлы.	1	16.12. – 20.12.	
30	Викторина «Узнай меня»	1	16.12. – 20.12.	
31	Животные барометры	1	23.12. – 27.12.	
32	Викторина «Загадки природы»	1	23.12. – 27.12.	
33	Кое-что о внешнем виде животных.	1	13.01. – 17.01.	
34	«Зеркальные животные»	1	13.01. – 17.01.	
35	«Отдалённая гибридизация»	1	20.01. – 24.01	
36	Акция «Покорми птиц!»	1	20.01. – 24.01	
37	Мастера маскировки	1	27.01. – 31.01.	
38	Мастера маскировки	1	27.01. – 31.01.	
39	Змея – символ медицины	1	03. 02. – 07.02	
40	Биологическая викторина	1	03. 02. – 07.02	
41	Чудо – юдо, рыба- Кит	1	10.02. – 14.02.	
42	Дельфины - целители	1	10.02. – 14.02.	
43	Иппотерапия	1	17.02. – 21.02.	
44	Биологическая викторина	1	17.02. – 21.02.	
45	Разноцветный мир бабочек	1	24.02. – 28.02.	
46	Разноцветный мир бабочек	1	24.02. – 28.02.	
47	Всемирный День Кошек (1 марта)	1	03.03. – 07.03.	
48	Домашние любимцы	1	03.03. – 07.03.	
49	Тайны клеток живых организмов.	1	10.03. – 14.03.	
50	Тайны клеток живых организмов.	1	10.03. – 14.03.	
51	Заботливые родители Бионика	1	17.03. – 21.03.	
52	Взаимоотношения животных	1	17.03. – 21.03.	
53	Великаны и лилипуты животного мира	1	31.03. – 04.04.	
54	Час ребусов	1	31.03. – 04.04.	
55	Самые быстрые, ловкие, сильные	1	07.04. – 11.04.	
56	Биологическая викторина	1	07.04. – 11.04.	
57	Способы защиты животных	1	14.04. – 18.04.	
58	Виртуальная экскурсия в зоологический музей	1	14.04. – 18.04.	
59	Устный журнал «По страницам Красной книги» (животные)	1	21.04. – 25.04.	
60	Викторина «По страницам Красной книги»	1	21.04. – 25.04.	
61	Коллективная творческая работа Оформление газеты	1	28.04. – 30.04.	

	«Удивительные животные»			
62	Коллективная творческая работа Оформление газеты «Удивительные животные»	1	28.04. – 30.04.	
63	Весенние явления в природе	1	05.05. – 07.05.	
64	Весенние явления в природе	1	05.05. – 07.05.	
65	Экскурсии в природу.	1	12.05. – 16.05.	
66	Экскурсии в природу.	1	12.05. – 16.05.	
67	Подведение итогов занятий в кружке	1	19.05 -23.05	
68	Подведение итогов занятий в кружке	1	19.05 -23.05	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		

## Материально-техническое обеспечение учебного курса

### Печатные пособия

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология». Наборы картинок в соответствии с тематикой.

### Натуральные объекты

#### *Гербарии*

Основные группы растений

#### *Коллекции*

Голосеменные растения

Семена и плоды

#### *Комплекты микропрепаратов*

### Приборы

#### *Раздаточные*

Микроскоп

#### *Демонстрационные*

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

#### *Транспаранты*

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

### Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

### Список книгопечатной продукции

#### **Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.

5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.

6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

#### **Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

#### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.