

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивинская средняя школа**

Принята на заседании педагогического
совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № 1 от «__» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Дивинской СШ
_____/Бурсова А.А./
«__» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности

«Зеленый дом»

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ненаженкова Ольга Николаевна

д. Плоское
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологи говорят: «Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому, что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать». Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом. Мир природы удивителен и прекрасен! Далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, разнообразие красок неба, листьев, воды....

Умение «смотреть» и «видеть». Умение «слышать» и «слушать» - это не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности** «Зеленый дом» охватывает различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение - воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности.

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. Тем самым предлагаемый материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Знания порой даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Зеленый дом» востребована детьми и родителями и актуальна для детей, проживающих в сельской местности.

Основным преимуществом данной программы является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа «Зеленый дом» носит развивающий характер, целью которой

является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умения создавать исследовательские проекты, анализировать, обобщать и делать выводы.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет **отличительные особенности:**

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень сложности: базовая

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 8 - 9 лет.

Объём программы: рассчитан на 1 год

Срок освоения программы: 34 недели - 68 часов в год - определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Режим занятий: Занятия проходят по 2 академических часа в неделю.

Форма организации учебной деятельности – очная, дистанционное обучение возможно.

В основе обучения лежат коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Цели:

1. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
2. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

1. Обогащение экологических представлений, формируемых в основном курсе.
 2. Формирование интереса представления об охраняемых территориях России и родного края.
 3. Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- В целом программа «Зеленый дом» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
-

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;
-

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать

выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы «Зеленый дом» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Метапредметные связи.

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ценностные ориентиры содержания программы.

В результате освоения программы «Зеленый дом» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся

видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание курса 3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов **«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)**

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)

Тема 3. Экология и мы. (3 часа)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (3 часа)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8. Неживая природа (3 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 9. Солнце – источник тепла и света (2 часа)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 10. Вода, её признаки и свойства (2 часа)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 11. Берегите воду! (2 часа)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12. Почва – святыня наша. (2 часа)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 13. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (2 часа)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 15. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 16. Почему нельзя..? (2 часа)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 17. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (2 часа)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (15 часов)

Тема 18. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 19. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 20. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 21. Вода и жизнь (3 часа)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 22. Растения рядом (2 часа)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 23. Комнатные растения (2 часа)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 24. Размножение комнатных растений (2 часа)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 25. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 26. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (10 часов)

Тема 27. Съедобные грибы (5 часов)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 28. Несъедобные грибы. (4 часа)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 29. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ»

(10 часов)

Тема 30. Сельскохозяйственные машины и орудия (3 часа)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 31. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (4 часа)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 32. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (3 часа)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение (2час)	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		03.09
2.	Мир вокруг.	1		05.09
	1. Человек и природа (10 часов)	7	3	
3	Экология и мы.	1		10.09
4	Экология и мы.	1		12.09
5	Экология и мы.	1		17.09
6	Осенние работы в поле	1		19.09
7	Осенние работы в поле	1		24.09
8	Осенние работы в поле	1		26.09
9	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	01.10
10	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		03.10
11	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	08.10
12	Осень в лесу		1	10.10
	2. Неживое в природе (18часов)	15	6	
13	Неживая природа	1		15.10
14	Неживая природа	1		17.10
15	Неживая природа		1	22.10
16	Солнце – источник тепла и света	1		24.10
17	Солнце – источник тепла и света	1		05.11
18	Вода, её признаки и свойства	1		07.11
19	Вода, её признаки и свойства	1		12.11
20	Берегите воду!	1		14.11

21	Берегите воду!		1	19.11
22	Почва – святыня наша.	1		21.11
23	Почва – святыня наша.	1		26.11
24	Состав и свойства почвы	1		28.11
25	Состав и свойства почвы		1	03.12
26	Погода. Климат.	1		05.12
27	Погода. Климат.		1	10.12
28	Предсказание погоды по народным приметам	1		12.12
29	Предсказание погоды по народным приметам	1		17.12
30	Почему нельзя..?	1		19.12
31	Почему нельзя..?		1	24.12
32	Диалоги с неживой природой	1		26.12
33	Диалоги с неживой природой		1	28.12
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (15 часов)	9	6	
34	Практикум «Хлебные крошки»		1	09.01
35	Кто улетает, а кто остаётся	1		14.01
36	Экологические связи неживой и живой природы	1		16.01
37	Экологические связи неживой и живой природы	1		21.01
38	Вода и жизнь	1		23.01
39	Вода и жизнь	1		28.01
40	Вода и жизнь		1	30.01
41	Растения рядом	1		04.02
42	Растения рядом		1	06.02
43	Комнатные растения	1		11.02
44	Комнатные растения		1	13.02
45	Размножение комнатных растений	1		18.02
46	Размножение комнатных растений		1	20.02

47	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		25.02
48	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	27.02
	4. Царство грибов (10часа)	10		
49	Съедобные грибы	1		04.03
50	Съедобные грибы	1		06.03
51	Съедобные грибы	1		11.03
52	Съедобные грибы	1		13.03
53	Съедобные грибы	1		18.03
54	Несъедобные грибы	1		20.03
55	Несъедобные грибы	1		01.04
56	Несъедобные грибы	1		03.04
57	Несъедобные грибы	1		08.04
58	Микроскопические грибы	1		10.04
	5. Сельскохозяйственный труд весной (10 часов)	3	7	
59	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		15.04
60	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		17.04
61	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		22.04
62	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	24.04
63	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	29.04
64	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	06.05
65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	13.05
66	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	15.05
67	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	20.05
68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	22.05
		46	22	
	Итого:	68 часов		

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зелёный дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зелёный дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Литература для учителя:

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра -Терра, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.*
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.*
8. *Ииутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.*
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.*
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. № 1.*
11. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.*
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.*
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.*
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.*
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва :*

- Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
 17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
 18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
 19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
 20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
 21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
 22. *Вагнер Б.Б./*Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
 23. *Сэм Тэйлин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
 24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
 25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейннс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
 26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
 27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
 28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Бурсова Анна Анатольевна,
Директор

06.10.24 21:43 (MSK)

Сертификат C6F9B8CF9093F2E6B20EF2B264904AA0