

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивинская средняя школа**

Принята на заседании педагогического
совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № 1 от «__» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Дивинской СШ
_____/Бурсова А.А./
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественно-научной направленности
«Зеленый дом»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ненаженкова Ольга Николаевна

д. Плоское
2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологи говорят: «Нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле, потому, что это наш дом. А дом нужно всегда беречь и защищать». Мир вокруг нас, Земля – это наш Зеленый дом. Мир природы удивителен и прекрасен! Далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, разнообразие красок неба, листьев, воды....

Умение «смотреть» и «видеть». Умение «слышать» и «слушать» - это не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественно-научной направленности** «Зеленый дом» охватывает различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение - воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности.

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом. Тем самым предлагаемый материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Знания порой даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Зеленый дом» востребована детьми и родителями и актуальна для детей, проживающих в сельской местности.

Основным преимуществом данной программы является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности.

Программа «Зеленый дом» носит развивающий характер, целью которой

является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умения создавать исследовательские проекты, анализировать, обобщать и делать выводы.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет **отличительные особенности:**

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень сложности: базовая

Адресат программы:

Данная программа предназначена для детей 8 - 9 лет.

Объём программы: рассчитан на 1 год

Срок освоения программы: 34 недели - 68 часов в год - определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Режим занятий: Занятия проходят по 2 академических часа в неделю.

Форма организации учебной деятельности – очная, дистанционное обучение возможно.

В основе обучения лежат коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Цели:

1. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
2. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
3. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Задачи:

1. Обогащение экологических представлений, формируемых в основном курсе.
 2. Формирование интереса представления об охраняемых территориях России и родного края.
 3. Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- В целом программа «Зеленый дом» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
-

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;
-

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать

выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и

аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически целесообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы «Зеленый дом» зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Метапредметные связи.

*освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

*формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

*формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

*овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

*готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

*определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

*осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Ценностные ориентиры содержания программы.

В результате освоения программы «Зеленый дом» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся

видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Содержание курса 3-й год обучения

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов **«ВВЕДЕНИЕ» (2 часа)**

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (10 часов)

Тема 3. Экология и мы. (3 часа)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (3 часа)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)

Тема 8. Неживая природа (3 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 9. Солнце – источник тепла и света (2 часа)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 10. Вода, её признаки и свойства (2 часа)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 11. Берегите воду! (2 часа)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 12. Почва – святыня наша. (2 часа)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 13. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (2 часа)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 14. Погода. Климат. (2 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 15. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 16. Почему нельзя..? (2 часа)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 17. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (2 часа)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, против мусора!»

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (15 часов)

Тема 18. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 19. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом*. - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 20. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 21. Вода и жизнь (3 часа)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 22. Растения рядом (2 часа)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

Тема 23. Комнатные растения (2 часа)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 24. Размножение комнатных растений (2 часа)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 25. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 26. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (10 часов)

Тема 27. Съедобные грибы (5 часов)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 28. Несъедобные грибы. (4 часа)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 29. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (10 часов)

Тема 30. Сельскохозяйственные машины и орудия (3 часа)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

Тема 31. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (4 часа)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

Тема 32. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (3 часа)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
2. «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Изготовление колышков и этикеток.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й год обучения

«НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 68 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
	Введение (2час)	2		
1	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1		03.09
2.	Мир вокруг.	1		05.09
	1. Человек и природа (10 часов)	7	3	
3	Экология и мы.	1		10.09
4	Экология и мы.	1		12.09
5	Экология и мы.	1		17.09
6	Осенние работы в поле	1		19.09
7	Осенние работы в поле	1		24.09
8	Осенние работы в поле	1		26.09
9	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1	01.10
10	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	1		03.10
11	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи		1	08.10
12	Осень в лесу		1	10.10
	2. Неживое в природе (18часов)	15	6	
13	Неживая природа	1		15.10
14	Неживая природа	1		17.10
15	Неживая природа		1	22.10
16	Солнце – источник тепла и света	1		24.10
17	Солнце – источник тепла и света	1		05.11
18	Вода, её признаки и свойства	1		07.11
19	Вода, её признаки и свойства	1		12.11
20	Берегите воду!	1		14.11

21	Берегите воду!		1	19.11
22	Почва – святыня наша.	1		21.11
23	Почва – святыня наша.	1		26.11
24	Состав и свойства почвы	1		28.11
25	Состав и свойства почвы		1	03.12
26	Погода. Климат.	1		05.12
27	Погода. Климат.		1	10.12
28	Предсказание погоды по народным приметам	1		12.12
29	Предсказание погоды по народным приметам	1		17.12
30	Почему нельзя..?	1		19.12
31	Почему нельзя..?		1	24.12
32	Диалоги с неживой природой	1		26.12
33	Диалоги с неживой природой		1	28.12
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (15 часов)	9	6	
34	Практикум «Хлебные крошки»		1	09.01
35	Кто улетает, а кто остаётся	1		14.01
36	Экологические связи неживой и живой природы	1		16.01
37	Экологические связи неживой и живой природы	1		21.01
38	Вода и жизнь	1		23.01
39	Вода и жизнь	1		28.01
40	Вода и жизнь		1	30.01
41	Растения рядом	1		04.02
42	Растения рядом		1	06.02
43	Комнатные растения	1		11.02
44	Комнатные растения		1	13.02
45	Размножение комнатных растений	1		18.02
46	Размножение комнатных растений		1	20.02

47	Дикорастущие растения луга, водоема и леса	1		25.02
48	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1	27.02
	4. Царство грибов (10часа)	10		
49	Съедобные грибы	1		04.03
50	Съедобные грибы	1		06.03
51	Съедобные грибы	1		11.03
52	Съедобные грибы	1		13.03
53	Съедобные грибы	1		18.03
54	Несъедобные грибы	1		20.03
55	Несъедобные грибы	1		01.04
56	Несъедобные грибы	1		03.04
57	Несъедобные грибы	1		08.04
58	Микроскопические грибы	1		10.04
	5. Сельскохозяйственный труд весной (10 часов)	3	7	
59	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		15.04
60	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		17.04
61	Сельскохозяйственные машины и орудия	1		22.04
62	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	24.04
63	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	29.04
64	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	06.05
65	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке		1	13.05
66	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	15.05
67	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	20.05
68	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1	22.05
		46	22	
	Итого:	68 часов		

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зелёный дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зелёный дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Литература для учителя:

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т.* / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой* / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми* / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом* / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников* / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание* /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Ииутинов Л. М. Грибы - это грибы* / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста* / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена* / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе* / М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу* / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только* / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе* / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе* / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом* / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва :

- Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
 17. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
 18. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.
 19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
 20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник ./ Харьков, Белгород – 2010 .
 21. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н. ,Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
 22. *Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./* Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
 23. *Сэм Тэйлин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
 24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
 25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейннс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
 26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
 27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
 28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Бурсова Анна Анатольевна,
Директор

06.10.24 21:43 (MSK)

Сертификат C6F9B8CF9093F2E6B20EF2B264904AA0