

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дивинская средняя школа**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Дивинской СШ  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
Протокол № 1 от «\_\_» августа 2024г.

**Утверждаю:**  
Директор  
\_\_\_\_\_/Бурсова А.А./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественно-научной  
направленности**

**«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Бросаус Любовь Николаевна

д. Плоское  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей занимающихся в кружке формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Настоящая программа является составительской, выполнена на основе программ:

1. Программы для внешкольных учреждений и образовательных школ /Под редакцией М.Б Коваль. // Юные натуралисты – Москва. Просвещение, 1988. - 203 стр.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

**Цель программы:** формирование устойчивого познавательного интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, навыков осуществления подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы, развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

### **Задачи**

1. Формировать представления об образе Земли как уникальном природном доме человечества; интерес к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

2.Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

3.Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

4.Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.

5.Развивать воображение и эмоциональную сферу учащихся, альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

6.Развивать потребности в необходимости и возможности ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

7.Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

8.Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

### **Планируемые личностные результаты**

-Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

### **Метапредметные результаты**

- Определять учебную задачу, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях
- Планировать учебную деятельность на уроке. Работать по плану
- Контролировать соответствие учебных действий данной инструкции
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).
- Извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей позиции
- Демонстрировать умение договариваться
- Определять необходимую для решения задачи информацию
- Извлекать информацию из текста и оформлять ее в виде таблицы
- Строить осознанное речевое высказывание в письменной форме на основе извлеченной информации из текста

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **2 класс.**

#### **1 раздел – “Введение ” – 2 час.**

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

#### **2 раздел – “Оранжерея на окне” – 8 час.**

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. . Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

### **3 раздел – “Вода - источник жизни” – 6час.**

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

### **4 раздел – “Жизнь животных ” – 8 час.**

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать.

Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

### **5 раздел – “Человек и животные” – 10часов.**

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

### **6 раздел – “Дикие животные” – 8часов.**

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любопытный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж. Дикие родственники кошки. Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе.

Наблюдения «Внешний вид животных».

### **7 раздел – “Что такое погода?” – 2часа.**

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это

чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимается или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа.

Определение погоды по небу, термометру.

### **8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 4 часа.**

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни- дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремний, то чёрную прозрачную пластинку слюды.

..Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен.

Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

### **9 раздел – “Воздух и здоровье” – 6 часа.**

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.

### **10 раздел – “Мой чистый город” – 14 часа.**

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это - использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях(температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен.

Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том,, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает

переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Количество часов
Введение	2
Комнатные растения	8
Вода - источник жизни	6
Жизнь животных	8
Человек и животные	10
Дикие животные	8
Что такое погода?	2
На земле, под землёй и в небе.	4
Воздух и здоровье	6
Мой чистый город.	14
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№ занятия по порядку	Название темы занятия (лабораторной, практической работы)	Дата	
		план	факт(с примечанием)
<b>1 раздел. Введение (2 ч)</b>			
1-2	Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».	05.09	
<b>2 раздел. Оранжерея на окне (8 ч).</b>			
3 -4	Комнатные растения в комнате дома и в классе.	12.09	
5-6	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	19.09	
7-8	Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».	26.09	
9-10	Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок». Составление ребусов о цветах	03.10	
<b>3 раздел. Вода - источник жизни (6 ч).</b>			
11	Вода в моем доме и в природе.	10.10	
12	Стихи, рассказы о воде в природе.	10.10	
13-14	Вода в жизни растений и животных.	17.10	
15-16	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	24.10	
<b>4 раздел. Жизнь животных (8 ч).</b>			
17-18	Динозавры – вымерший вид животных.	07.11	
19-20	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	14.11	
21-22	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	21.11	
23-24	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	28.11	
<b>5 раздел. Человек и животные (10 ч).</b>			
25-26	Жизнь среди людей.	05.12	
27-28	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».	12.12	
29-30	Домашние животные.	19.12	
31-32	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.	26.12	

33	Уход за домашними животными.	28.12	
34	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	28.12	
<b>Дикие животные (8 ч).</b>			
35	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	09.01	
36	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?	09.01	
37-38	Бобр-строитель. Подземный житель – крот. Любознательный зверёк – белка. Сердитый недотрога- ёж.	16.01	
39-40	Дикие родственники кошки.	23.01	
41	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.	30.01	
42	Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.	30.01	
<b>Что такое погода? (2 ч).</b>			
43	Погода. Климат.	06.02	
44	Предсказание погоды по народным приметам.	06.02	
<b>На земле, под землёй и в небе(4 ч).</b>			
45-46	Звёздное небо.	13.02	
47-48	Заглянем в кладовые земли.	20.02	
<b>Воздух и здоровье (6 ч).</b>			
49-50	Воздух и здоровье человека.	27.02	
51-52	Полезные и вредные привычки.	06.03	
53-54	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Правила поведения у водоёмов в разное время года.	13.03	
<b>Мой чистый город (14часа)</b>			
55-56	Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире.	20.03	
57-62	Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое.	03.04, 10.04, 17.04	
63-64	Что дает переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать.	24.04	
65-68	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в поселке.	15.05, 22.05	
<b>Итого: 68 часов.</b>			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**, Бурсова Анна Анатольевна,  
Директор

06.10.24 21:43 (MSK)

Сертификат C6F9B8CF9093F2E6B20EF2B264904AA0